



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

MODULEPLAN EN INHOUD

HOUDINGEN

Projectnummer: **2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341**

Gefinancierd door de Europese Unie. De standpunten en meningen die hierin worden weergegeven, zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden



Co-funded by
the European Union

Module	Bijdrage van de partner
Partner	Istituto dei Sordi di Torino (IST)
Titel van de module	Houding in de praktijk
Duur	3 uur en 30 minuten
Leerdoel	Deelnemers zullen: • Zich bewust worden van hun eigen waarden en vooroordelen met betrekking tot seksualiteit. • Leren om persoonlijke overtuigingen te scheiden van professionele verantwoordelijkheden in seksuele voorlichting. • Interculturele en inclusieve begeleidingsvaardigheden opbouwen, met name in de dovensgemeenschap en in multiculturele contexten. • De reflectieve houding versterken die nodig is om veilige, respectvolle en open ruimtes voor seksuele voorlichting te creëren.



Co-funded by
the European Union

**Belangrijkste
onderwerpen**

Professionele versus persoonlijke grenzen: neutraliteit en respect bewaren bij het begeleiden.

Verduidelijking en uitdrukking van waarden: begrijpen en herkennen hoe persoonlijke waarden de benadering van situaties en groepsinteracties beïnvloeden.

Interculturele begeleiding: omgaan met **culturele diversiteit in dove gemeenschappen**, waaronder dove identiteit, gender, religie en sociale normen.

Inclusieve benaderingen: werken met dove, slechthorende en Deaf+ deelnemers met verschillende culturele achtergronden.



Moduleplan	Bijdrage van de partner		
Lesplan			
	Tijd	Activiteit	Inhoud en methoden
	20 min	Welkom & Opwarmer	Methode: fysieke ijsbreker. Deelnemers gaan langs een fysieke lijn in de ruimte staan op basis van in hoeverre ze het eens zijn met uitspraken als "Over seksualiteit praten vind ik makkelijk" of "Mijn persoonlijke waarden beïnvloeden mijn lessen nooit" Korte nabespreking: Bespreek wat hen verraste en de verschillen in comfortniveaus.
	25 min	Persoonlijk versus professioneel	Minilezing + discussie in tweetallen: Persoonlijke overtuigingen versus de rol van de docent, het bewaren van neutraliteit en respect. Micro-debriefing: Waar vind je dat grenzen het moeilijkst zijn? Waarom is dit belangrijk in een dove context?
	45 min	Cirkel van seksualiteit + dove context	Presenteer de cirkel (identiteit, intimiteit, relaties, gezondheid & voortplanting, seksualisering, waarden). Bespreek hoe dove leerlingen op elk gebied barrières ervaren. Micro-debriefing: Welk gebied voelt het makkelijkst of het moeilijkst om aan te kaarten?
	25 min	Activiteit: Rollen op je rug	Op de ruggen van de deelnemers zijn rollen aangebracht die staan voor comfortniveaus, woordenschat, visuele behoeften en vragen. De deelnemers gaan met elkaar om zoals in een seksuele voorlichtingsles waarin rekening wordt gehouden met dove leerlingen.
	15 min	Pauze	
	45 min	Rollenspel: professionele	Groepsrollenspel: Groepen spelen vier realistische professionele scenario's na:



		praktijk	bevooroordeelde opmerkingen over LGBTQ+, culturele misverstanden, onverwachte persoonlijke vragen en communicatiebarrières. Focus: Oefen faciliteervaardigheden door te reageren als professional, niet als privépersoon, met de nadruk op autonomie en respect.
	15 min	Terugblik: Professionele competentie	Groepsdiscussie: Analyse van de rollenspellen om te achterhalen welke handelingen de veiligheid en het comfort bevorderden. Reflectie op momenten waarop het moeilijk was om neutraal te blijven en hoe de deelnemers hun gedrag aanpasten. Korte nabespreking: Welke strategieën waren het meest effectief om de betrokkenheid van de cursisten te bevorderen?
	10 min	De 4 pijlers van een professionele facilitator	Samenvattingsmodel: Eindsynthese van het professionele model: Bewustzijn (van vooringenomenheid), Empathie (luisteren zonder te oordelen), Openheid (standpunten verkennen) en Neutraliteit (op bewijs gebaseerde informatie).
	10 min	Afsluitende reflectie	Individuele en groepsbespreking: Reageren op de reflectievragen: „Welke reactie vond je vandaag het moeilijkst?“, „Welk moment was het meest ongemakkelijk?“ en „Wat ga ik morgen anders doen?“
	10 min	Afsluiting & feedback	Anonieme schriftelijke feedback: “Wat heb ik geleerd?” / “Wat moet ik verder onderzoeken?”



Moduleplan	Bijdrage van de partner
Benodigd materiaal	• Flip-overs en stiften • Afgedrukte casestudies en scenariokaarten • Afplaktape (voor waardelijnen) • Plakbriefjes of reflectiewerkbladen • Projector (optioneel) • Whiteboard of digitaal bord (voor kernpunten)
Betrokkenheid van een dove rolmodel	• Nodig een dove docent, seksuoloog of psycholoog uit om de sessie mede te leiden of persoonlijke ervaringen te delen over het geven van seksuele voorlichting. • Deel videoclips of interviews met dove professionals waarin zij bespreken hoe zij omgaan met uitdagingen bij het begeleiden (waarden, weerstand, culturele verschillen). • Neem inhoud op die de dove identiteit, communicatiestijlen en specifieke zorgen op het gebied van seksualiteit binnen dove gemeenschappen weerspiegelt.
Aanpassing voor verschillende lesvormen	• <i>Online (Zoom):</i> Gebruik breakout-rooms voor groepswork, gedeelde documenten, digitale whiteboards en emoji-reacties voor de 'value line'-activiteit. • <i>Hybride:</i> Zorg voor visuele toegankelijkheid en pas fysieke activiteiten aan naar alternatieven op het scherm.



Co-funded by
the European Union

	• <i>Verkorte versie (2 uur):</i> Richt je op 'Professioneel versus persoonlijk' en 'Interculturele facilitering' met een beknopte discussie.
Aanvullende bronnen	• WHO – <i>Normen voor seksuele voorlichting in Europa</i> • IPPF – <i>It's All One-curriculum</i> • Europese toolkit voor <i>inclusief seksuele voorlichting</i> • Interviews of getuigenissen van dove seksuele voorlichters of een LSAS-scenario



Inhoud	Beschrijving	Inhoud
Lesinhoud	Houdingen in seksuele voorlichting	Inleiding tot houdingen in seksuele voorlichting, waaronder bewustzijn, empathie, openheid en neutraliteit van de begeleider. Deelnemers reflecteren op hun comfortniveau, aannames en persoonlijke houdingen.
	Professionele versus persoonlijke grenzen	Nadenken over de rol van de opleider, inzicht krijgen in het belang van het scheiden van persoonlijke overtuigingen en professionele verantwoordelijkheden, en het handhaven van ethische neutraliteit en respect bij het begeleiden.
	Verduidelijking en uitdrukking van waarden	Onderzoek naar hoe persoonlijke waarden de begeleidingsstijl, taalgebruik, reacties en groepsdynamiek beïnvloeden. Omvat de activiteit ' <i>Ruimte creëren voor seksuele voorlichting</i> ', waarbij deelnemers oefenen met inclusieve begeleiding in een context waarin dove mensen worden betrokken.
	Cirkel van seksualiteit	Inleiding tot het 'Circle of Sexuality'-raamwerk (identiteit, intimiteit, relaties, gezondheid & voortplanting, seksualisering, waarden) en reflectie op hoe dove leerlingen op elk gebied barrières kunnen ervaren.
	Interculturele en doofbewuste begeleiding	Inzicht in culturele diversiteit binnen gemeenschappen van doven, slechthorenden en Deaf+. Bewustzijn van normen, lichaamstaal, taboes, gender, religie en de invloed van deze factoren op het begeleiden van groepen en groepsinteracties.
	Inclusieve benaderingen	Strategieën voor het creëren van veilige, respectvolle en inclusieve leeromgevingen voor diverse groepen dove en horende deelnemers. Versterkt door middel van rollenspellen en ervaringsgerichte



Co-funded by
the European Union

		oefeningen, waarbij waarden worden gekoppeld aan concreet faciliteringsgedrag.
Videosamenvatting	Interviews of getuigenissen van dove seksuele voorlichters of LSAS-scenario's	



Inhoud	Beschrijving	Inhoud
Activiteit	Welkom & Opwarmer - Waardenlijn	Fysieke warming-up & eerste nabespreking: Deelnemers verkennen hun comfortniveau en persoonlijke houding ten opzichte van seksualiteit door middel van uitspraken waarmee ze zichzelf op een waardenlijn positioneren. Dit creëert direct een visuele weergave van de diversiteit binnen de groep. De daaropvolgende korte nabespreking richt zich op het blootleggen van verborgen vooroordelen en het herkennen van hoe comfortniveaus onder leeftijdsgenoten variëren.
	Persoonlijk versus professioneel	Mini-input & reflectie: Een diepgaande verkenning van de grens tussen persoonlijke overtuigingen en professionele verantwoordelijkheden. We verkennen het concept van de 'facilitatorfilter' – hoe onze taal, gezichtsuitdrukkingen en tempo onbewust studenten kunnen beïnvloeden. Deelnemers bespreken strategieën om een neutrale en respectvolle houding te behouden, zelfs wanneer een onderwerp in strijd is met hun eigen waarden.
	Cirkel van seksualiteit & dove context	Holistische presentatie & gemeenschapsanalyse: Presentatie van de zes domeinen van de Cirkel (Identiteit, Intimiteit, Relaties, Gezondheid & Voortplanting, Seksualisering, Waarden). Deelnemers evalueren specifieke barrières voor jonge dove leerlingen, zoals een systematisch gebrek aan gebarentaalbronnen en sterke taboes



		binnen de gemeenschap. Tijdens een reflectiesessie wordt in kaart gebracht welke aspecten van seksualiteit het moeilijkst te begeleiden zijn binnen de culturele normen van de dovensgemeenschap.
	Activiteit: Rollen op je rug	Simulatie voor ervaringsgericht leren: Deelnemers voeren een groepsdiscussie over anticonceptie terwijl ze door anderen worden behandeld op basis van een verborgen 'label' of 'rol' op hun rug (bijv. 'naïef', 'bevooroordeeld', 'expert'). De nabespreking richt zich op de emotionele impact van het krijgen van een label en hoe deze dynamiek de veiligheid en autonomie in een echte klasomgeving in gevaar kan brengen.
	Rollenspel: professionele praktijk	Scenario's voor vaardigheidsontwikkeling: Groepen spelen vier cruciale uitdagingen voor facilitators na: reageren op een bevooroordeelde opmerking over LGBTQ+, omgaan met een culturele botsing, reageren op een indringende persoonlijke vraag en het overwinnen van een technische communicatiestoring. Deelnemers oefenen met reageren puur vanuit de rol van facilitator, waarbij ze inclusieve taal gebruiken en een ruimte creëren waarin elke leerling zich gehoord voelt zonder te worden beoordeeld.
	Debriefing professionele competentie	Actieanalyse: Een gezamenlijke evaluatie van de rollenspellen om specifieke acties te identificeren die emotionele veiligheid en comfort succesvol hebben bevorderd. De discussie richt zich op de moeilijkheid



		om neutraal te blijven tijdens momenten van hoge spanning en op het vaststellen welke strategieën het meest effectief waren om de focus weer op het groepsleren te richten.
	De 4 pijlers van een facilitator	Consolidatie van het raamwerk: Definitieve samenvatting van het beroepsmodel: Bewustzijn (aandacht voor vooringenomenheid), Empathie (luisteren zonder te oordelen), Openheid (het verkennen van uiteenlopende standpunten) en Neutraliteit (het delen van op bewijs gebaseerde informatie). Dit biedt een duidelijk, gemakkelijk te onthouden houvast voor ethisch handelen.
	Afsluitende reflectie	Zelfevaluatie & toewijding: Een rustig moment voor individuele schriftelijke reflectie over welke persoonlijke houdingen vandaag het meest op de proef werden gesteld. Deelnemers delen in een kring één concrete verandering die ze in hun lespraktijk zullen doorvoeren om de autonomie van leerlingen en veilige meningsuiting beter te ondersteunen.
	Afsluiting & feedback	Evaluatie & leerpunten: Het identificeren van de belangrijkste leerpunten uit de sessie. Deelnemers vullen anonieme feedbackformulieren in om de effectiviteit van de sessie te beoordelen en aan te geven in hoeverre hun zelfvertrouwen is toegenomen bij het toepassen van de besproken strategieën.



Beoordeling	Observatie tijdens activiteiten	De begeleider observeert de deelnemers tijdens de activiteiten, waaronder ' <i>Ruimte creëren voor seksuele voorlichting</i> ' en rollenspelscenario's. De focus ligt op hoe deelnemers hun communicatie aanpassen en blijk geven van bewustzijn van waarden, inclusie, empathie en respectvolle interactie.
	Feedback van mededeelnemers	Na de rollenspellen geven deelnemers elkaar constructieve feedback over faciliteringsstrategieën, aandacht voor dove leerlingen, interculturele gevoeligheid en de invloed van waarden op hun gedrag.
	Individuele reflectie	Deelnemers schrijven een korte reflectie waarin ze de belangrijkste leerpunten en persoonlijke uitdagingen benadrukken, en beschrijven hoe hun houding en werkwijze als begeleider kunnen veranderen naar aanleiding van de ervaringen uit de 'Circle of Sexuality', de 'Creating Space'-activiteit en de rollenspellen.
	Groepsbespreking	Een begeleide discussie aan het einde van elke belangrijke ervaringsgerichte activiteit en aan het einde van de workshop om het geleerde te versterken, twijfels weg te nemen en collectieve reflectie te bevorderen over waarden, toegankelijkheid en inclusieve begeleiding.
	Feedbackformulier	Anonieme evaluatie van de effectiviteit van de workshop, de relevantie van de inhoud, het vertrouwen in het toepassen van inclusieve begeleidingsstrategieën en het



**Co-funded by
the European Union**

		zelfbewustzijn ten aanzien van houdingen in seksuele voorlichting.
--	--	---