



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

PLÁN A OBSAH MODULU

ZRUČNOSTI

Číslo projektu: 2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341



**Co-funded by
the European Union**



Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.



Plán modulu	Príspevok partnera
Partner	Turkoois (Holandsko)
Názov modulu	Zručnosti – Časť 1: Ako zvládať situácie v sexuálnej výchove?
Trvanie	1 h 45 min
Vzdelávacie ciele	Po absolvovaní tohto modulu budú účastníci schopní: • Pozorovať správanie a poskytovať efektívnu, konštruktívnu spätnú väzbu. • Rozpoznávať signály odporu, napätia, prekráčovania hraníc alebo kultúrnych napätí a primerane reagovať. • Profesionálne reagovať na ťažké alebo citlivé otázky. • Schopnosť stanoviť jasné a rešpektujúce hranice • Vedieť aplikovať Vlajkový systém pri posudzovaní (sexuálne) transgresívneho správania. • Reagovať na príznaky sexuálneho zneužívania alebo sexuálne nevhodného správania. • Aplikovať základné kroky: počúvať, uznať a vhodne odkázať. • Samostatne vyhľadávať relevantné podporné služby a možnosti odkázania. • Chápať príslušnú legislatívu a vedieť, kedy sa uplatňuje povinné hlásenie.
Kľúčové témy	Časť 1: Zručnosti zvládania situácií • Identifikácia -> problémov, výziev, situácií • Krízová intervencia (úroveň EÚ)



Plán modulu	Príspevok partnera
Plán lekcie	1. Rozohriatie (10 minút) <u>Interaktívna pohybová aktivita + facilitovaná skupinová diskusia</u> Účastníci reagujú na hodnotovo zamerané tvrdenia tým, že sa postavia pod "Áno", "Nie" alebo "Možno". Aktivita zvýrazňuje rôzne perspektívy a znižuje posudzovanie v rámci skupiny. Krátke zhrnutie zdôrazňuje rešpekt k rôznorodým názorom. 2. Úvod (10 minút) <u>Krátka prezentácia + moderovaná plenárna diskusia a voliteľný anonymný príspevok účastníkov</u> Prehľad cieľov sedenia a kľúčových výziev v sexuálnej výchove vrátane odporu, kultúrnych napätí a odhalení. Účastníci reflektujú ťažké situácie, s ktorými sa stretli alebo ktoré očakávajú. Dôraz sa kladie na rozvoj praktických zručností reagovania. 3. Identifikácia problémov, výziev, situácií (20 minút) <u>Prezentácia + riadená diskusia + krátke praktické cvičenie</u> Účastníci sa učia pozorovať behaviorálne, emocionálne a kontextové signály s neutrálnym, nesúdiacim prístupom. Sedenie zahŕňa rozpoznávanie odporu, kultúrnych napätí a správania prekračujúceho hranice spolu so stratégiami deeskalácie. Krátke pozorovacie cvičenie posilňuje praktické uplatnenie. 4. Aktivita: Hranie rolí: reagovanie na odpor (20 minút) <u>Práca v malých skupinách + skupinová reflexia</u> V malých skupinách si účastníci precvičujú reagovanie na odpor alebo náročné správanie počas hodín sexuálnej výchovy. Striedajú roly (facilitátor, účastník, pozorovateľ), aby rozvíjali zručnosti zachovania pokoja, stanovenia



hraníc a udržiavania bezpečnosti skupiny. Po každom kole nasleduje krátka reflexia.

5. Krízová intervencia (úroveň EÚ) (20 minút)

Prezentácia

Úvod do princípov krízovej intervencie so zameraním na okamžitú bezpečnosť, emocionálnu stabilizáciu a odkázanie. Dôraz sa kladie na rolu pracovníka s mládežou – počúvať, rozpoznávať príznaky zneužívania a vhodne odkázať, nie vyšetrovať. Sú opísané cesty odkázania a ochranné postupy.

6. Aktivita: Možnosti odkázania (úroveň EÚ) (20 minút)

Analytická práca v malých skupinách + skupinové prezentácie + diskusia

Účastníci analyzujú krízové scenáre zahŕňajúce nepočujúcu mládež a mapujú vhodné cesty odkázania. Identifikujú zodpovedné subjekty, dostupné služby a komunikačné aspekty. Skupinové prezentácie poukazujú na medzery v službách a inkluzívne ochranné postupy.

7. Hodnotenie (5 minút)

Krátka plenárna reflexia

Účastníci krátko reflektujú kľúčové poznatky zo sedenia. Záver posilňuje praktické uplatnenie a profesionálny rast.



Potrebné materiály	• PowerPoint prezentácia (obsahuje všetky témy) Ľadolamka (or keep 'Icebreaker' only if used as established term in this curriculum context) • Otvorený priestor • Zoznam 5–6 tvrdení na aktivitu Úvod • Projektor • Snímky Aktivita – Možnosti odkázania (úroveň EÚ) (20 minút) • Karty so scenármi (vytlačené alebo na obrazovke) • prístup na internet alebo vopred zostavený zoznam miestnych zdrojov • papier na flipchart alebo šablóna na mapovanie možností • fixky alebo lepiacie lístky
Integrácia vzoru z nepočujúcej komunity	• Pozvite nepočujúceho pedagóga, sexuológa alebo psychológa, aby spoluvedúci alebo podelil sa o osobné skúsenosti s facilitáciou sexuálnej výchovy. • Zdieľajte videoklipy alebo rozhovory s nepočujúcimi odborníkmi, ktorí diskutujú o tom, ako zvládajú výzvy pri facilitácii (hodnoty, odpor, kultúrne rozdiely, správanie). • Zahrňte obsah odrážajúci nepočujúcu identitu, komunikačné štýly a špecifické záujmy týkajúce sa sexuality v nepočujúcich komunitách.
Prispôsobenie pre rôzne formáty realizácie	• Online (Zoom): Využite miestnosti pre menšie skupiny, zdieľané dokumenty, digitálne tabule a reakcie pomocou emotikonov pre aktivitu hodnotovej línie. • Hybridný formát: Zabezpečte vizuálny prístup a prispôbte fyzické aktivity alternatívam na obrazovke.



Doplnkové zdroje	Teória – Identifikácia problémov, výziev, situácií Ochranné rámce RSH https://safeguardingsupporthub.org/sites/default/files/2020-11/RSH%20Safeguarding%20Framework%20for%20Online%20Hub.pdf https://debaak.nl/inspiratie/feedback-geven (PREP) https://www.case.org/resources/6-ways-answer-difficult-questions-confidently
	Teória – Krízová intervencia (úroveň EÚ) • Vlajkový systém (na hodnotenie a reakciu na sexuálne správanie mladých ľudí) • Ochranné postupy vašej organizácie

Obsah	Téma	Popis obsahu
Obsah lekcie	Úvod	Krátky prehľad vzdelávacích cieľov a štruktúry sedenia. Nahradiť „odkázanie“ výrazom „odporúčanie“ alebo „postúpenie (prípady)“ podľa profesionálnej slovenskej terminológie v sociálnej práci. Diskusia: Účastníci zdieľajú náročné situácie, ktoré zažili alebo sa obávajú zažiť (otvorene alebo anonymne).
	Identifikácia problémov, výziev, situácií	Rozvíjanie kompetencie pozorovania a reagovania pri zachovaní bezpečnosti skupiny. Prehľad obsahu: • Porozumenie behaviorálnym, emocionálnym a kontextovým signálom. • Myslenie pozorovateľa: neutrálne, zvedavé, nesúdiace.



		• Rozpoznávanie kultúrnych napätí a mocenských dynamík. • Chápanie odporu ako ochrannej reakcie. • Identifikácia správania prekračujúceho hranice. • Stratégie deeskalácie a rešpektujúce stanovenie hraníc. • Reagovanie na ťažké otázky pomocou štruktúrovanej komunikácie (napr. model PREP).
	Krízová intervencia (úroveň EÚ)	Úvod do krátkodobej krízovej reakcie v rámci práce s mládežou, najmä v prípadoch sexuálneho zneužívania alebo nevhodného správania. Kľúčové princípy: • Zabezpečte okamžitú bezpečnosť. • Stabilizujte emocionálnu tieseň. • Obnovte fungovanie. • Odkážte na vhodné služby. Objasnenie roly pracovníka s mládežou: Nie vyšetrovať, ale počúvať, rozpoznávať príznaky a vhodne odkázať. Prehľad ciest odkázania: Interná ochrana, ochrana detí, zdravotné služby, krízové centrá, polícia (keď je to potrebné), dodržiavanie miestnych protokolov.
Video zhrnutie		Rozhovory alebo svedectvá od nepočujúcich pedagógov sexuálnej výchovy alebo scenáre LSAS a vysvetľovacie videá https://lsas-project.eu/

Obsah	Popis	Obsah
Aktivita	Ľadolamka	Účastníci reagujú na tvrdenia tým, že sa fyzicky postaví pod „Áno“, „Nie“ alebo „Možno“. Účel: • Zvýšiť povedomie o odlišných hodnotách a



		perspektívach. • Znížiť odsúdenie v rámci skupiny. • Predstaviť dôležitosť rešpektujúceho pozorovania a zručností reagovania.
	Aktivita: Hranie rolí: reagovanie na odpor	Hranie rolí v malých skupinách po troch (facilitátor, účastník, pozorovateľ). Scenáre zahŕňajú odpor, rušenie, prekračovanie hraníc alebo citlivé otázky počas hodín sexuálnej výchovy. Facilitátor si precvičuje: • Zachovanie pokoja a neutrality. • Používanie inkluzívneho jazyka. • Stanovenie jasných hraníc. • Deeskaláciu napätia. • Udržiavanie emocionálnej bezpečnosti skupiny. Roly sa striedajú, aby si každý účastník mohol precvičiť facilitáciu. Nasleduje krátka skupinová reflexia.
	Aktivita: Možnosti odkázania (úroveň EÚ)	Práca v malých skupinách pri analýze krízových scenárov zahŕňajúcich nepočujúcu mládež. Úloha: • Identifikovať povahu krízy. • Určiť, kto má byť informovaný. • Zmapovať vhodné odkazovacie služby. • Zabezpečiť komunikačnú dostupnosť. Skupiny prezentujú cesty odkázania a reflektujú: • Medzery v službách pre nepočujúcu mládež. • Výzvy v oblasti inkluzívnej ochrany. • Spôsoby posilnenia odkazovacích systémov.



Co-funded by
the European Union



Hodnotenie	Skupinová reflexia	Krátka záverečná reflexia. Účastníci zdieľajú kľúčové poznatky a učebné body zo sedenia.
-------------------	--------------------	---

Plán modulu	Príspevok partnera
Partner	Turkoois (Holandsko)
Názov modulu	Zručnosti – Časť 2: Ako vyučovať sexuálnu výchovu?
Trvanie	1 h 45 min
Vzdelávacie ciele	Po absolvovaní tohto modulu budú účastníci schopní: • Spravovať vzdelávacie zdroje. • Facilitovať učenie prostredníctvom vhodných vyučovacích metód a aktivít. • Navrhovať štruktúrované a inkluzívne programy sexuálnej výchovy.
Kľúčové témy	Časť 2: Vyučovacie zručnosti • Správa zdrojov • Ako facilitovať učenie, vyučovacie metódy a aktivity • Navrhovanie programov



Plán modulu	Príspevok partnera
Plán lekcie	1. Úvod (5 minút) <u>Prezentácia + diskusia</u> Krátka prezentácia vzdelávacích cieľov a štruktúry sedenia. Účastníci diskutujú o dôležitosti vyučovacích zručností v sexuálnej výchove a reflektujú, prečo je kompetencia facilitácie nevyhnutná. 2. Téma 1: Facilitácia výučby sexuálnej výchovy (15 minút) <u>Prezentácia + diskusia</u> Prehľad facilitácie ako inkluzívneho prístupu zameraného na vzdelávajúceho sa, ktorý vytvára bezpečné a rešpektujúce prostredie. Účastníci skúmajú rôzne prístupy k sexuálnej výchove, metódy budovania bezpečných/odvážnych priestorov, inkluzívne stratégie pre nepočujúcich vzdelávajúcich sa a princípy diferenciácie. 3. Aktivita: Ako facilitovať učenie? (15 minút) <u>Práca v malých skupinách + skupinové prezentácie + diskusia</u> V malých skupinách účastníci prispôsobujú tému sexuálnej výchovy rôznym cieľovým skupinám (nepočujúca mládež, mládež s vývinovými postihnutiami, kultúrne rozmanité skupiny). Upravujú metódy, jazyk, dostupnosť a inkluzivitu. Skupiny krátko prezentujú svoje adaptácie a reflektujú výzvy. 4. Téma 2: Správa vzdelávacích zdrojov (15 minút) <u>Prezentácia + demonštrácia + plenárna diskusia.</u> Úvod do identifikácie, hodnotenia a prispôbovania inkluzívnych a dostupných výučbových materiálov. Účastníci porovnávajú silné a slabé



príklady a diskutujú o kritériách spoľahlivých zdrojov. Sú predstavené praktické stratégie vyhľadávania a organizovania kvalitných zdrojov.

5. Aktivita: Ako nájsť dobré zdroje? (15 minút)

Výskumná úloha v malých skupinách + skupinové prezentácie + plenárna reflexia

Skupiny vyhľadávajú a hodnotia vhodné materiály pre pridelenú tému a cieľovú skupinu. Posudzujú dostupnosť, relevantnosť a spoľahlivosť. Prezentácie sa zameriavajú na stratégie vyhľadávania, výzvy a kritériá kvality.

6. Téma 3: Navrhovanie programov (15 minút)

Prezentácia + riadená plenárna diskusia

Účastníci sa učia navrhovať štruktúrované a cieľovo orientované hodiny sexuálnej výchovy pomocou rámca Backward Design. Dôraz sa kladie na definovanie vzdelávacích cieľov, výber metód hodnotenia a zosúladenie aktivít s požadovanými výsledkami.

7. Aktivita: Navrhovanie inkluzívnych programov sexuálnej výchovy (20 minút)

Plánovacia práca v malých skupinách + prezentácie + spätná väzba

Skupiny aplikujú model Backward Design na vytvorenie krátkej, štruktúrovanej mini-lekcie prispôbenej ich cieľovej skupine. Definujú ciele, metódy hodnotenia a aktivity. Každá skupina prezentuje svoj plán a dostáva štruktúrovanú spätnú väzbu.

8. Hodnotenie (5 minút)

Krátka plenárna reflexia

Krátka plenárna reflexia, pri ktorej účastníci sumarizujú kľúčové poznatky a vzdelávacie výsledky zo sedenia.



Potrebné materiály

Úvod

- PPT – Úvod
- laptop,
- projektor

Teória – Facilitácia výučby sexuálnej výchovy

- PPT – Facilitácia učenia,

Aktivita – Ako facilitovať učenie?

- Papier na flipchart alebo pracovné listy (voliteľné),
- perá/fixky,
- referenčné podklady (voliteľné)

Teória – Správa vzdelávacích zdrojov

- PPT Správa zdrojov
- vzorové podklady alebo snímky obrazovky s príkladmi zdrojov

Aktivita – Ako nájsť dobré zdroje?

- Osobné zariadenia (telefóny, laptopy alebo tablety),
- prístup na internet,

Teória – Navrhovanie programov

- PPT Navrhovanie programov alebo flipchart,
- vzorové pracovné listy (pre vzdelávacie ciele, plánovanie a hodnotenie),
- vzorové materiály z existujúcich programov sexuálnej výchovy

Navrhovanie inkluzívnych programov sexuálnej výchovy (20 minút)

- Papier na flipchart alebo pracovné listy (so šablónou Backward Design),
- príklady tém alebo karty



Integrácia vzoru z nepočujúcej komunity	• Pozvite nepočujúceho pedagóga, sexuológa alebo psychológa, aby spoluvedúci alebo podelil sa o osobné skúsenosti s facilitáciou sexuálnej výchovy. • Zdieľajte videoklipy alebo rozhovory s nepočujúcimi odborníkmi, ktorí diskutujú o tom, ako zvládajú výzvy pri facilitácii (hodnoty, odpor, kultúrne rozdiely, správanie). Zahrňte obsah odrážajúci nepočujúcu identitu, komunikačné štýly a špecifické záujmy týkajúce sa sexuality v nepočujúcich komunitách.
Prispôsobenie pre rôzne formáty realizácie	• Online (Zoom): Využite miestnosti pre menšie skupiny, zdieľané dokumenty, digitálne tabule a reakcie pomocou emotikonov pre aktivitu hodnotovej línie. Hybridný formát: Zabezpečte vizuálny prístup a prispôbte fyzické aktivity alternatívam na obrazovke.
Doplňkové zdroje	Teória – Facilitácia výučby sexuálnej výchovy https://en.wikipedia.org/wiki/Comprehensive_sex_education https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770 https://udlguidelines.cast.org/ Aktivita – Ako facilitovať učenie? Príklady inkluzívnych vyučovacích stratégií - Príručky na prispôsobenie obsahu pre mládež so zdravotným postihnutím alebo jazykovými potrebami - Kultúrne vhodné vizuálne pomôcky alebo zoznam zdrojov Teória – Správa vzdelávacích zdrojov WP2 + WP4 (ďalšie sa doplnia neskôr po výskume) Teória – Navrhovanie programov Backward design: https://eenmeesterinleren.nl/backward-design-theorie/ SMART: https://www.uu.nl/sites/default/files/upper_leerdoelen_smart_opstellen.pdf



Obsah	Téma	Popis obsahu
Obsah lekcie	Úvod	Sedenie začína krátkym prehľadom vzdelávacích cieľov a štruktúry programu. Účastníci reflektujú, prečo sú facilitačné zručnosti nevyhnutné v sexuálnej výchove, najmä pri práci s rozmanitými skupinami a skupinami nepočujúcej mládeže. Úvod vymedzuje sedenie ako zručnostné a prakticky orientované.
	Facilitácia učenia v sexuálnej výchove	Účastníci skúmajú facilitáciu ako inkluzívny prístup zameraný na vzdelávajúceho sa, orientovaný na vytváranie bezpečných a rešpektujúcich prostredí. Sedenie predstavuje rôzne prístupy k sexuálnej výchove, princípy bezpečných a odvážnych priestorov a inkluzívne metódy prispôsobené pre nepočujúcich vzdelávajúcich sa. Dôraz sa kladie na diferenciáciu podľa veku, jazykovej úrovne, kultúrneho zázemia, pohlavia a schopností.
	Správa vzdelávacích zdrojov	Táto časť sa zameriava na identifikáciu, hodnotenie a prispôsobovanie vhodných vzdelávacích materiálov pre sexuálnu výchovu. Účastníci porovnávajú príklady efektívnych a neefektívnych zdrojov a diskutujú o kritériách ako vizuálna zrozumiteľnosť, inkluzivita, kultúrna relevantnosť a dôveryhodnosť. Sú predstavené praktické stratégie vyhľadávania a overovania spoľahlivých zdrojov.
	Navrhovanie programov	Účastníci sú oboznámení so štruktúrovaným navrhovaním programov pomocou rámca Backward Design. Dôraz sa kladie na definovanie jasných vzdelávacích cieľov, výber vhodných metód hodnotenia a zosúladenie aktivít s požadovanými výsledkami. Praktické príklady zo sexuálnej výchovy ilustrujú, ako preložiť ciele do štruktúrovaných sedení.
Video zhrnutie		Rozhovory alebo svedectvá od nepočujúcich pedagógov sexuálnej výchovy alebo scenáre LSAS a vysvetľovacie videá https://lsas-project.eu/



Obsah	Popis	Obsah
Aktivita	Ako facilitovať učenie?	V malých skupinách účastníci prispôsobujú vybranú tému sexuálnej výchovy rôznym nepočujúcim cieľovým skupinám vrátane mládeže s vývinovými postihnutiami a mládeže z rozmanitého kultúrneho prostredia. Zvažujú vyučovacie metódy, dostupnosť, jazykovú zrozumiteľnosť, vizuálnu podporu a inkluzívnu komunikáciu. Skupiny prezentujú svoje adaptácie a reflektujú výzvy pri zabezpečovaní bezpečnosti a zapojenia.
	Ako nájsť dobré zdroje?	Skupiny vyhľadávajú a hodnotia výučbové materiály vhodné pre pridelenú tému a cieľovú skupinu. Posudzujú dostupnosť, jazykovú úroveň, vizuálnu kvalitu a spoľahlivosť informácií. Každá skupina prezentuje svoje zistenia a reflektuje proces vyhľadávania a výzvy pri hľadaní inkluzívnych materiálov.
	Navrhovanie inkluzívnych programov sexuálnej výchovy	Skupiny aplikujú model Backward Design na vytvorenie krátkej, štruktúrovanej mini-lekcie prispôbenej ich pridelené nepočujúcej cieľovej skupine. Definujú vzdelávacie ciele, určujú metódy hodnotenia a vyberajú inkluzívne aktivity a materiály. Každá skupina prezentuje svoj plán lekcie a dostáva spätnú väzbu zameranú na zrozumiteľnosť, inkluzivitu a zosúladenie.
Hodnotenie	Skupinová reflexia	Krátka záverečná reflexia. Účastníci zdieľajú kľúčové poznatky a učebné body zo sedenia.