



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

PLÁN A OBSAH MODULU

SPRÁVANIE

2023-2-AT01-KA220-YOU-00018034

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Plán modulu	Príspevok partnera
Partner	equalizent –Schulungs- und Beratungs GmbH
Názov modulu	Správanie
Trvanie	3 hodiny
Vzdelávací cieľ	Účastníci budú: • mať povedomie o základných správaniach vo všeobecnosti aj v sexuálnom kontexte, • základné teoretické modely, ktoré ovplyvňujú ľudské správanie. • identifikovať rôzne faktory, ktoré ovplyvňujú správanie vo vzťahu k sexualite (napr. osobnosť, sociálne normy, kultúrne presvedčenia, rodové roly). • rozpoznávať náročné alebo ťažké správania v sexuálnych kontextoch • aplikovať stratégie na podporu pozitívneho a rešpektujúceho správania v sexuálnych kontextoch.
Kľúčové témy	• Teórie vplyvu na správanie vo všeobecnosti a špecificky týkajúce sa sexuality • Rozpoznávanie a pochopenie ťažkých alebo náročných správani v sexuálnych kontextoch • Komunikácia ako nástroj na podporu rešpektu, súhlasu a hraníc v sexuálnych kontextoch



Co-funded by
the European Union



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Podpora pozitívneho a rešpektujúceho správania v sexuálnom kontexte |
|--|---|



Plán modulu	Príspevok partnera
Plán vyučovacej hodiny	▪ Privítanie a úvod (10 min) ▪ Privítanie, úvodné kolo ▪ Prehľad programu a stanovenie skupinových dohôd pre rešpekt a bezpečný priestor. ▪ Prezentácia plánu vyučovacej hodiny (vrátane vzdelávacích cieľov) ▪ Prezentácia spoločných dohôd pre pravidlá bezpečného priestoru ----- ▪ Ľadolamka (15 min) „Heads UP – Správanie –Aktivita(4 príklady) (Použitie slovných kariet) Skupinová diskusia: Ako ste sa cítili pri predvádzaní alebo sledovaní scén? Ako ste sa správali? ----- ▪ Teoretické rámce/Modely bežne používané v sexuálnej výchove (120 min = 60 min na model) <u>Stručná prezentácia 2 užitočných modelov/teórií s aktivitami</u> ▪ Sociálno-ekologický model ▪ Model zdravotného presvedčenia Formát: Prezentácia modelu (teoretický vstup) Aktivita: na model 1 aktivita -----



- **Stratégie na podporu pozitívneho a rešpektujúceho správania v sexuálnych kontextoch – Rebrík Larsa Olssona Rebríček (20 min.)**

Tento model pomáha precvičovať nestrannú a nenásilnú reč a pomáha posilniť zameranie na rozmanitosť.

Formát: Prezentácia modelu (teoretický vstup)

Aktivita: Pokúste sa pracovať s rebríkom pri téme, ktorá často vedie ku konfliktom v skupinách mládeže, napr. Homosexualita (alebo si sami vyberte tému v rámci skupiny, ktorá už spôsobila konflikt vo vašich skupinách mládeže.

- **Záverečná reflexia, Spätná väzba & Hodnotenie (15 min.)**

a) Zdieľanie v kruhu s kľúčovými otázkami:

Čo bolo dnes dôležitým novým poznatkom?

Čo mi bolo užitočné

Čo si z toho odnášam?



Potrebný materiál	• Flipcharty a fixky • Vytlačené informačné listy, scenárové karty • Samolepiace štítky alebo reflexné pracovné listy • Interaktívna tabuľa alebo projektor (pre PPT) • Biela tabuľa digitálna tabuľa (pre kľúčové body)
Integrácia Nepočujúceho vzoru	• Pozvite Nepočujúceho pedagóga, sexológa alebo psychológa, aby spoločne viedol alebo zdieľal osobné skúsenosti s facilitáciou sexuálnej výchovy. • Zdieľajte videoklipy alebo rozhovory s Nepočujúcimi odborníkmi diskutujúcimi o tom, ako zvládajú výzvy facilitácie (hodnoty, odpor, kultúrne rozdiely, správanie). • Začleníte obsah odrážajúci Nepočujúcu identitu, komunikačné štýly a špecifické sexuálne otázky v Nepočujúcich komunitách.
Adaptácia pre rôzne formáty vyučovania	• Online (Zoom): Používajte skupinové miestnosti pre skupinovú prácu, zdieľané dokumenty, digitálne tabule a reakcie emodži pre aktivitu hodnotovej línie. • Hybridné: Zabezpečte vizuálny prístup a prispôbte fyzické aktivity alternatívam na obrazovke.
Ďalšie zdroje	• Teoretické rámce a modely bežne používané v programoch a osnovách sexuálnej výchovy: Súhrn: www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/2020/03/Theoretical-Frameworks-and-Models-Commonly-Use-in-Sexuality-Education-Programs-and-Curricula-A-Summary.pdf • IAOC – It's All One Curriculum https://www.ippf.org/sites/default/files/2020-09/ItsAllOneCurriculum_English.pdf • Rozhovory alebo svedectvá Nepočujúcich lektorov sexuálnej výchovy alebo scenáre LSAS (pozri Videotoolkit, https://lsas-project.eu/)



Obsah	Téma	Obsah – Popis
Obsah vyučovace j hodiny	Teória Input – Prehľad: 2 teoretické modely	Úvod do dvoch dôležitých modelov bežne používaných v sexuálnej výchove Všetky modely majú jedno spoločné: Správanie je ovplyvnené rôznymi komponentmi. Správanie vždy zahŕňa interakciu medzi týmito komponentmi ▪ Sociálno-ekologický model ▪ Model zdravotného presvedčenia
	Model 1: Sociálno-ekologický model	Faktory ovplyvňujúce sexuálne správanie sa vyskytujú na viacerých úrovniach . - individuálna - vzťahová - komunitná - spoločenská Naše správanie je ovplyvnené mnohými spôsobmi. Začínajúc veľmi malým kruhom, napríklad rodinou, a rozširujúc sa na všeobecné hodnoty a postoje v spoločnosti. Učiť sa rozlišovať medzi úrovňami na jednej strane, ale aj to, ako sa navzájom ovplyvňujú na druhej strane.
	Model 2: Model zdravotného presvedčenia	Model zdravotného presvedčenia je tiež veľmi dobrým nástrojom na lepšie porozumenie vlastnému správaniu, ale aj na prácu na osobných cieľoch . Tento model zdôrazňuje: ▪ osobné ciele ▪ hodnotenie hrozby ▪ vlastná efektívnosť



		▪ schopnosť rozhodovať sa
	Stratégie na podporu pozitívneho a rešpektujúceho správania v sexuálnych kontextoch	Práca s Interkultúrnym Rebríkovým modelom (od Larsa Olssona) Model je nástrojom pre štruktúrovaný postup od konfliktnej a násilnej komunikácie k vzájomnému porozumeniu. Ilustruje rozvoj tolerance voči tým, ktorí myslia alebo žijú inak. Používa sa najmä v interkultúrnom vzdelávaní a je tiež veľmi vhodný pre sexuálnu výchovu.
Videosuhrn		Rozhovory alebo svedectvá Nepočujúcich lektorov sexuálnej výchovy alebo scenáre a vysvetľujúce videá LSAS https://lsas-project.eu/



Obsah	Téma	Obsah – Popis
Aktivita	Ľadolamka	Heads Up Jedna osoba stojí vpredu. Lektori ukážu ostatným členom skupiny pojem (alebo ho premietnu). Účastníci zahrajú pojem pomocou pantomímy a osoba vpredu musí pojem uhádnuť. Zmena osoby na každý pojem Príklady: ○ Flirtovanie ○ Žiadosť o ruku ○ Byť zahanbený, prejavovanie plachosti (napr. Som zaľúbený/á a neodváži sa to povedať) ○ Byť zaľúbený/á / srdečný úsmev ○ Byť žiarlivý/á Každý v skupine pravdepodobne spája s pojmi rôzne obrazy a zodpovedajúcim spôsobom ich zobrazuje. Alebo: pojmy sú zobrazované podobne, čo znamená, že ide o sociálne stereotypy.
	Brainstorming a skupinová analýza s praktickým príkladom: „Coming Out“	Časť: Sociálno-ekologický model Teoretický vstup + praktické cvičenie <u>Príklad: Coming Out</u> Čo si myslíte, že sú bariéry, obavy alebo hranice pre Nepočujúcich mladých ľudí pri komunikovaní ich coming outu?



		Vytvorte tabuľku so všetkými úrovňami sociálno-ekologického modelu
	Brainstorming a skupinová analýza s praktickým príkladom: „Ochrana počas sexu“	Časť: Model zdravotného presvedčenia Teoretický vstup + praktické cvičenie <u>Príklad: „Ochrana počas sexu“</u> Tento model pomáha identifikovať bariéry, a tým uľahčuje ich prekonávanie. Brainstorming a skupinová analýza „Ochrana počas sexu“ ▪ Vnímané prínosy ▪ Vnímané bariéry Na príklade bezpečného sexu sa uvažuje o bariérach aj o možných spôsoboch ich prekonávania. Tento model je veľmi orientovaný na riešenia. Pri práci s mladými ľuďmi musia byť bariéry riešené otvorene. To im umožňuje aktívne pracovať na vlastných riešeniach.
	Rolová hra s praktickým príkladom: „Vyhýbanie sa tlakom	Časť: Sociálno-kognitívna teória Teoretický vstup+ praktické cvičenie Táto teória predpokladá, že správanie je určované neustálou interakciou medzi ▪ osobnými vedomosťami ▪ zručnosťami ▪ postojmi ▪ interpersonálnymi vzťahmi ▪ vplyvmi prostredia



		Interakciu medzi týmito úrovňami možno zažiť a pocítiť vo forme rolovej hry. Príklad pre nastavenie rolovej hry: - vyhýbanie sa tlaku a/alebo - odmietnutie nechráneného sexu. Dvaja účastníci zahrajú rolovú hru. Ostatní účastníci sú pozorovatelia. Potom všetci spoločne reflektujú. Ako som sa cítil/a vo svojej role? Tento príklad možno ľahko preniesť aj do verejných priestorov. Pozorujem niekoho, kto je sexuálne obťažovaný. Ako reagujem?
	Skupinová analýza (2 skupiny) Identifikovanie stratégií	Časť: Teória plánovaného správania Teoretický vstup + praktické cvičenie Každá skupina uvažuje o faktoroch súvisiacich s ich témou, ktoré by mohli negatívne ovplyvniť rozhodnutie mladého človeka. Potom uvažujú o stratégiách na odstránenie bariéry v tejto situácii. Obe skupiny prezentujú svoje výsledky. <u>Scenár pre skupinu 1</u>Odmietnutie testovať sa na pohlavne prenosné choroby <u>Scenár pre skupinu 2</u> Strach a hanba pri získavaní antikoncepcie



	Rolová hra a skupinová analýza	Časť: Stratégie na podporu pozitívneho a rešpektujúceho správania v sexuálnych kontextoch Teoretický vstup + praktické cvičenie pomocou Rebríkového modelu Larsa Olssona Rolová hra: <u>Situácia vo vašej tréningovej miestnosti:</u> Mladý človek posunkuje: „Byť gay je zlé!“ <u>Skupinové reakcie:</u> niektorí sa smejú, niektorí nehovoria nič, jedna osoba sa stiahne Nájdite spoločne príklady, ktoré ste zažili vo svojej práci s mladými ľuďmi alebo vo svojom osobnom prostredí. a) Najprv vypracujte negatívne úrovne. b) Potom k negatívnym úrovniam nájdite ich pozitívny protiklad. Čo si o tom myslíte? Môžete tento model efektívne využiť vo vyučovaní? Napríklad keď ide o urážlivý jazyk alebo predsudky.
	Záverečná reflexia	Otvorené reflexné kolo – kľúčové otázky Čo bolo dnes dôležitým novým poznatkom? Čo mi bolo užitočné Čo si z toho odnášam? Účastníci zdieľajú v kruhu jednu konkrétnu zmenu, ktorú zavedú do svojej výučby, aby lepšie podporili autonómiu žiakov a bezpečné vyjadrovanie.



Co-funded by
the European Union



	Spätná väzba a hodnotenie	Písomná spätná väzba / hodnotenie: Identifikovanie kľúčových učebných bodov zo sedenia. Účastníci vyplnia anonymné formuláre spätnej väzby na hodnotenie efektívnosti sedenia a ich zvýšenej istoty pri uplatňovaní diskutovaných stratégií.
--	------------------------------	---



Hodnotenie	Pozorovanie počas aktivít	Facilitátor pozoruje účastníkov počas aktivít vrátane <i>Vytvárania priestoru pre sexuálnu výchovu</i> a scenárov rolovej hry. Zameranie na to, ako účastníci prispôsobujú komunikáciu, prejavujú povedomie o hodnotách, inklúzii, empatii a rešpektujúcej interakcii.
	Vzájomná spätná väzba	Po rolovej hre si účastníci navzájom poskytnú konštruktívnu spätnú väzbu týkajúcu sa facilitačných stratégií, pozornosti venovanej Nepočujúcim žiakom, interkultúrnej citlivosti a toho, ako hodnoty ovplyvnili ich správanie.
	Skupinová debriefingová diskusia, skupinová analýza	Facilitovaná diskusia na konci každej hlavnej zážitkovej aktivity a na konci workshopu na posilnenie učenia, objasnenie pochybností a podporu kolektívnej reflexie o hodnotách, prístupnosti a inkluzívnej facilitácii
	Formulár spätnej väzby	Anonymné hodnotenie efektívnosti workshopu, relevantnosti obsahu, istoty pri uplatňovaní inkluzívnych facilitačných stratégií a sebapoznania postojov v sexuálnej výchove.