



Cofinanziato
dall'Unione europea



let's sign about sex

PIANO E CONTENUTO DEL MODULO

COMPORTAMENTI

2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Piano del modulo	Contributo del partner
Partner	equalizent – Schulungs- und Beratungs GmbH
Titolo del modulo	Comportamenti
Durata	3 ore
	I partecipanti saranno in grado di: • essere consapevoli dei comportamenti di base, sia in generale sia nel contesto della sessualità; • conoscere i principali modelli teorici che influenzano il comportamento umano;
Obiettivi di apprendimento	• identificare i diversi fattori che influenzano il comportamento in relazione alla sessualità (ad esempio, personalità, norme sociali, credenze culturali, ruoli di genere); • riconoscere comportamenti complessi o difficili nei contesti legati alla sessualità; • applicare strategie per promuovere comportamenti positivi e rispettosi nei contesti legati alla sessualità.
Argomenti chiave	• Teorie sull'influenza del comportamento in generale e, nello specifico, in relazione alla sessualità. • Riconoscere e comprendere comportamenti



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



	difficili o complessi nei contesti legati alla sessualità. • La comunicazione come strumento per promuovere il rispetto, il consenso e i confini personali nei contesti legati alla sessualità. • Promuovere comportamenti positivi e rispettosi nei contesti legati alla sessualità.
--	--



Piano del modulo	Contributo del partner
Piano della lezione	● Accoglienza e introduzione (10 min) ○ Accoglienza e giro di presentazione. ○ Presentazione del programma e definizione degli accordi di gruppo per il rispetto reciproco e la creazione di uno spazio sicuro. ○ Presentazione del piano della lezione (inclusi gli obiettivi di apprendimento). ○ Presentazione delle regole condivise per uno spazio sicuro. ● Attività di rompighiaccio (15 min) ○ Attività “Heads UP - Comportamenti” (4 Esempi) (Utilizzando le schede con le parole) ○ Discussione di gruppo: Come vi siete sentiti nel rappresentare o osservare le scene? Come avete reagito/comportato? ● Modelli teorici comunemente utilizzati nell’educazione alla sessualità (120 min = 60 min per modello) ○ <u>Breve presentazione di due modelli/teorie utili con attività pratiche:</u> ■ Modello socio-ecologico ■ Modello delle credenze sulla salute (Health Belief Model) ● Formato: Presentazione del modello (approfondimento teorico). ● Attività: un’attività per ciascun modello. ● Strategie per promuovere comportamenti positivi e rispettosi nei contesti legati alla sessualità – La scala di Lars Olsson (20 min.)



Questo modello aiuta a sviluppare un linguaggio non giudicante e non violento e contribuisce a rafforzare l'attenzione verso la diversità.

Formato: Presentazione del modello (approfondimento teorico)

Attività: Lavorare sulla scala applicandola a un tema che spesso genera conflitti nei gruppi giovanili, ad esempio l'omosessualità (oppure scegliere insieme al gruppo un tema che abbia già causato conflitti nei propri gruppi giovanili).

- **Riflessione finale, feedback e valutazione (15 min.)**

Condivisione in cerchio con domande guida:

Qual è stata oggi una nuova intuizione importante?

Cosa mi è stato utile?

Cosa mi porterò dietro da questa esperienza?



Materiali necessari	• Lavagne a fogli mobili e pennarelli • Schede informative stampate e schede con scenari • Post-it o schede per la riflessione • Lavagna interattiva o proiettore (per presentazioni PowerPoint) • Lavagna digitale (per raccogliere i punti chiave)
Integrazione di modelli di riferimento Sordi	• Invitare un educatore, un sessuologo o uno psicologo Sordo a condurre insieme l'attività o a condividere esperienze personali nella facilitazione dell'educazione alla sessualità. • Condividere video o interviste a professionisti Sordi che raccontano come affrontano le difficoltà nella facilitazione (valori personali, resistenze, differenze culturali, comportamenti). • Includere contenuti che riflettano l'identità Sorda, gli stili comunicativi e le specifiche tematiche legate alla sessualità all'interno delle comunità Sorda.
Adattamento per diversi formati di erogazione	• Online (Zoom): Utilizzare stanze separate per i lavori di gruppo, documenti condivisi, lavagne digitali e reazioni con le emoji per le attività basate sulla linea dei valori. • Ibrido: garantire l'accessibilità visiva e adattare le attività fisiche a modalità alternative fruibili attraverso lo schermo.
Risorse aggiuntive	• <i>Theoretical Frameworks and Models Commonly Used in Sexuality Education Programs and Curricula: a Summary:</i> www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/2020/03/Theoretical-Frameworks-and-Models-Commonly-Use-in-Sexuality-Education-Programs-and-Curricula-A-Summary.pdf



Cofinanziato
dall'Unione europea



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>IAOC – It's All One Curriculum</i>
https://www.ippf.org/sites/default/files/2020-09/ItsAllOneCurriculum_English.pdf• Interviste o testimonianze di educatori Sordi alla sessualità o scenari LSAS (vedi Video Toolkit: https://lsas-project.eu/) |
|--|--|



Contenuto	Argomento	Descrizione del contenuto
Contenuti della lezione	Approfondimento teorico - Panoramica: 2 Modelli teorici	Introduzione a due importanti modelli comunemente utilizzati nell'educazione alla sessualità. Tutti i modelli hanno un elemento in comune: Il comportamento è influenzato da diverse componenti. Il comportamento implica sempre un'interazione tra queste componenti. ▪ Modello socio-ecologico ▪ Modello delle convinzioni sulla salute (Health Belief Model)
	Modello 1: Modello socio-ecologico	I fattori che influenzano i comportamenti sessuali si manifestano a diversi livelli. • Individuale • Relazionale • Comunitario • Sociale Il nostro comportamento è influenzato in molti modi. Si parte da un contesto molto vicino, come la famiglia, fino ad arrivare ai valori e agli atteggiamenti generali presenti nella società. È importante imparare a distinguere i diversi livelli da una parte, ma anche comprendere come questi si influenzano reciprocamente dall'altra.
	Modello 2: Modello delle convinzioni sulla salute	Il modello delle convinzioni sulla salute è anche un ottimo strumento per comprendere meglio



	(Health Belief Model)	il proprio comportamento e per lavorare sui propri obiettivi personali. Questo modello mette in evidenza: ▪ Obiettivi personali ▪ Valutazione della minaccia ▪ Autoefficacia ▪ Capacità di prendere decisioni
	Strategie per promuovere comportamenti positivi e rispettosi nei contesti legati alla sessualità	Lavorare con il Modello della Scala Interculturale (di Lars Olsson) Il modello è uno strumento che permette un percorso strutturato, passando da una comunicazione caratterizzata da conflitto e violenza verso una comunicazione basata sulla comprensione reciproca. Illustra lo sviluppo della tolleranza verso le persone che pensano o vivono in modo diverso. Viene utilizzato soprattutto nell'apprendimento interculturale ed è particolarmente adatto anche all'educazione alla sessualità.
Sintesi video		Interviste o testimonianze di educatori Sordi specializzati in educazione alla sessualità oppure scenari e video esplicativi del progetto LSAS. https://lsas-project.eu/



Contenuto	Argomento	Descrizione del contenuto
Attività	Rompighiaccio	Heads up Una persona si posiziona davanti al gruppo. I formatori mostrano agli altri partecipanti un termine (oppure lo proiettano). I partecipanti rappresentano il termine attraverso la mimica e la persona davanti al gruppo deve indovinare il termine. Cambio della persona per ogni termine. Esempi: ○ Flirtare ○ Fare una proposta di matrimonio ○ Essere imbarazzati, mostrare timidezza (es. "Sono innamorato/a ma non oso dirlo") ○ Essere innamorati / avere un sorriso felice ○ Essere gelosi Probabilmente ogni persona del gruppo associa immagini diverse ai termini e li rappresenta in modo differente. Oppure i termini vengono rappresentati in modo simile, il che può indicare la presenza di stereotipi sociali.
	Brainstorming e analisi di gruppo con un esempio pratico: "Coming Out"	Parte: Modello socio-ecologico Approfondimento teorico + esercizio pratico <u>Esempio: Coming out</u> Secondo voi, quali sono le barriere, le paure o gli ostacoli che una persona giovane Sorda può



		incontrare nel comunicare il proprio coming out? Create una tabella includendo tutti i livelli del Modello socio-ecologico.
	Brainstorming e analisi di gruppo con un esempio pratico: "Protezione durante i rapporti sessuali"	Parte: Modello delle credenze sulla salute (Health Belief Model) Approfondimento teorico + esercitazione pratica <u>Esempio: "Protezione durante i rapporti sessuali"</u> Questo modello aiuta a identificare le barriere e quindi facilita il processo per superarle. Brainstorming e analisi di gruppo "Protezione durante i rapporti sessuali" ▪ Benefici percepiti ▪ Barriere percepite Attraverso l'esempio della protezione durante i rapporti sessuali, vengono analizzate sia le barriere sia le possibili strategie per superarle. Questo modello è fortemente orientato alla ricerca di soluzioni. Nel lavoro con i giovani, è importante affrontare apertamente le barriere. Ciò permette loro di sviluppare attivamente le proprie soluzioni.
	Gioco di ruolo con un esempio pratico: "Evitare le pressioni"	Parte: Teoria cognitivo-sociale Approfondimento teorico + esercizio pratico Questa teoria sostiene che il comportamento è determinato dalla continua interazione tra:



		▪ conoscenza personale ▪ abilità ▪ atteggiamenti ▪ relazioni interpersonali ▪ fattori ambientali L'interazione tra questi livelli può essere sperimentata e percepita attraverso un gioco di ruolo. Esempio di situazione per il gioco di ruolo: - evitare pressioni e/o - rifiutare di avere rapporti sessuali non protetti. Due partecipanti mettono in scena il gioco di ruolo. Gli altri partecipanti osservano. Successivamente, il gruppo riflette insieme: Come mi sono sentito/a nel mio ruolo? Questo esempio può essere facilmente trasferito anche a situazioni negli spazi pubblici. Ad esempio: osservo una persona che subisce molestie sessuali. Come reagisco?
	Analisi di gruppo (2 gruppi) Identificazione delle strategie	Parte: Teoria del comportamento pianificato Approfondimento teorico + esercizio pratico Ogni gruppo analizza i fattori legati al proprio tema che potrebbero influenzare negativamente la decisione di una persona giovane.



		Successivamente, individua strategie per rimuovere o superare le barriere presenti nella situazione. Entrambi i gruppi presentano i risultati. <u>Scenario per il Gruppo 1:</u> Rifiuto di sottoporsi al test per le infezioni sessualmente trasmissibili. <u>Scenario per il Gruppo 2:</u> Paura e vergogna nel procurarsi metodi contraccettivi.
	Giochi di ruolo e analisi di gruppo	Parte: Strategie per promuovere comportamenti positivi e rispettosi nei contesti legati alla sessualità Approfondimento teorico + esercizio pratico utilizzando il Modello della Scala Interculturale di Lars Olsson Gioco di ruolo: <u>Situazione nell'aula di formazione:</u> Una persona giovane comunica in lingua dei segni: "Essere gay è sbagliato!" <u>Reazioni del gruppo:</u> alcune persone ridono, alcune persone non dicono nulla, una persona si ritira. Trovate insieme esempi di situazioni che avete vissuto nel vostro lavoro con i giovani o nel vostro ambiente personale. a) Per prima cosa, individuate i livelli negativi. b) Successivamente, trovate il corrispondente nei livelli positivi. Qual è la vostra opinione su questo modello? Pensate che possa essere utilizzato



		efficacemente nell'insegnamento? Ad esempio, quando emergono linguaggio offensivo o pregiudizi.
	Riflessione finale	Riflessione aperta in cerchio – Domande guida • Qual è stato un nuovo spunto importante per te oggi? • Che cosa è stato utile per me? • Che cosa porterò con me da questa esperienza? I partecipanti condividono in cerchio un cambiamento concreto che intendono applicare nella propria pratica educativa per sostenere meglio l'autonomia degli studenti e la libera espressione in un ambiente sicuro.
	Feedback & Valutazione	Feedback scritto / Valutazione: Individuazione dei punti chiave appresi durante la sessione. I partecipanti compilano moduli di feedback anonimi per valutare l'efficacia della sessione e il livello di maggiore sicurezza nell'applicare le strategie affrontate.



Valutazione	Osservazioni durante le attività	Il facilitatore osserva i partecipanti durante tutte le attività, comprese <i>Creare spazio per l'educazione sessuale</i> e gli scenari di gioco di ruolo. L'attenzione è rivolta al modo in cui i partecipanti adattano la comunicazione, dimostrano consapevolezza dei valori personali, empatia e interazione rispettosa.
	Feedback tra pari	Dopo il gioco di ruolo, i partecipanti forniscono feedback costruttivi reciproci riguardo alle strategie di facilitazione, all'attenzione verso i partecipanti Sordi, alla sensibilità interculturale e al modo in cui i valori personali hanno influenzato i loro comportamenti.
	Discussione finale di gruppo, analisi di gruppo	Discussione guidata al termine di ogni attività esperienziale principale e alla conclusione del workshop, per consolidare gli apprendimenti, chiarire eventuali dubbi e promuovere una riflessione collettiva sui valori, sull'accessibilità e sulla facilitazione rispettosa delle diverse esigenze.
	Modulo di feedback	Valutazione anonima dell'efficacia del workshop, della rilevanza dei contenuti, della sicurezza percepita nell'applicare strategie di facilitazione accessibili e rispettose delle diverse esigenze, e della consapevolezza dei propri atteggiamenti nell'ambito dell'educazione alla sessualità.