



Cofinanziato
dall'Unione europea



let's sign about səx

Manuale

per educatori
e operatori giovanili



Co-funded by
the European Union

2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Cofinanziato
dall'Unione europea



<https://lsas-project.eu>



Contenuto

Introduzione	4
Chi siamo Crediti e note editoriali	5
Informazioni sul progetto	6
Approccio Facilitare l'apprendimento	8
Toolbox (Kit di strumenti)	10
Materiali – Panoramica	11
Curriculum – Formare il formatore (Train the Trainer - TTT)	13
Atteggiamenti	16
Competenze	18
Parte 1 – Gestire le situazioni	18
Parte 2 – Insegnare l'educazione sessuale	18
Comportamenti	20
Conoscenze	22
Suggerimenti per il lavoro con gli operatori giovanili	24
A cosa prestare attenzione	27
Attrezzatura generale per workshop in presenza	28
Integrazione della prospettiva Sorda	29
Adattamento ai diversi formati	30
Allegati	31
Questionario per l'autoriflessione (operatori giovanili)	32



Introduzione

A chi legge

Il tema della sessualità accompagna i giovani durante tutta la pubertà e si manifesta in molti modi. Come operatore giovanile, ti trovi di fronte a questo tema indipendentemente dal tuo settore di lavoro (formatore, assistente sociale, ecc.).

Spesso il tema della sessualità non rientra formalmente nelle tue responsabilità specifiche. Magari ti occupi “solo” di corsi di informatica con i giovani, oppure di formazione per la ricerca di lavoro, o li accompagni durante il loro percorso di tirocinio o formazione professionale.

Eppure: il tema della sessualità è sempre, in qualche modo, presente.

Ti vengono poste molte domande oppure ti trovi coinvolto in diverse dinamiche, ad esempio giovani che si innamorano o soffrono per una delusione amorosa. Oppure giovani che non capiscono perché e come il loro corpo stia cambiando. Sentimenti di felicità travolgente o di profonda vergogna, e così via.

Vogliamo metterti in grado di gestire situazioni sensibili nel tuo lavoro quotidiano con giovani Sordi.

Il progetto "Let's Sign about Sex" offre suggerimenti e materiali in Lingua dei Segni.

Usiamo la "S" maiuscola (Sordi) per sottolineare che l'essere Sordi è una componente sociale e culturale, non medica.



Cofinanziato
dall'Unione europea



Chi siamo | Crediti e note editoriali

Siamo cinque organizzazioni di cinque paesi: Austria, Italia, Slovacchia, Paesi Bassi e Repubblica Ceca.

Insieme abbiamo lavorato sul progetto "Let's sign about Sex!", finanziato da Erasmus +.

Tutti i materiali sono disponibili in sei lingue scritte (incluso l'inglese) e in cinque Lingue dei Segni.

Organizzazioni

Austria

equalizent Schulungs- und Beratungs GmbH

Italia

Istituto dei Sordi di Torino

Slovacchia

Innosign

Paesi Bassi

Turkoois

Repubblica Ceca

UNB – Unie neslyšících Brno, z.s.



Innosign

TURKOOIS



Per maggiori informazioni su di noi, visita il nostro sito web: <https://lsas-project.eu/at/projekt/#partner>



Informazioni sul progetto



Il progetto **“Let’s Sign About S<3X”** è stato ideato per supportare operatori giovanili e formatori (Sordi) che lavorano con giovani Sordi. Il progetto fornisce loro conoscenze di base, competenze e strumenti sui temi della riproduzione, della diversità di genere, dell'orientamento

sessuale, della salute sessuale e dei diritti.

L'obiettivo è permettere loro di affrontare questi argomenti in modo delicato e rispettoso, preparandoli a gestire le situazioni che possono incontrare nel lavoro con giovani Sordi.

Il progetto comprende workshop formativi e materiali multimediali in lingua dei segni e in formato accessibile, che possono essere utilizzati nell'ambito dell'educazione sessuale.

Questo è molto importante perché la sessualità non dovrebbe essere un argomento tabù.

Tutte le persone dovrebbero avere l'opportunità di conoscere questi temi, acquisire consapevolezza sugli aspetti legati al sesso e alla sessualità, e poterne parlare senza vergogna.

Insieme a operatori giovanili e formatori, abbiamo creato materiali che possono essere utilizzati nel lavoro con giovani Sordi.

Nel nostro lavoro siamo stati supportati da esperti di educazione sessuale.



Cogliamo questa occasione per esprimere il nostro sincero ringraziamento a Freya, Istituto per la Sessualità e le Relazioni (Repubblica Ceca, www.freya.live).

Abbiamo sviluppato materiali multimediali in Lingua dei Segni e in un linguaggio facile da leggere. I materiali in Lingua dei Segni permettono ai giovani Sordi di accedere alle informazioni senza barriere linguistiche.

Questo per noi è molto importante, perché la sessualità non dovrebbe essere considerata qualcosa di proibito o da nascondere.



Tutte le persone dovrebbero avere l'opportunità di imparare al riguardo, di acquisire consapevolezza sulle tematiche riguardanti il sesso e la sessualità e di parlarne senza vergogna.





Approccio | Facilitare l'apprendimento

Empowerment del pensiero e del comportamento responsabile

Come per altri argomenti, è molto importante anche promuovere il pensiero autonomo tra i giovani quando si parla di sessualità.

La sessualità, in particolare, è un tema molto ampio: va dal tabù alla completa accessibilità tramite Internet (ad esempio, la pornografia). È quindi ancora più importante che i giovani trovino un modo per accedere a materiali di qualità, che comprendano, e che imparino ad assumersi le responsabilità verso sé stessi, il proprio corpo e le proprie interazioni con gli altri.



Obiettivi:

- Promuovere l'autonomia dei giovani nel trattare sé stessi e il proprio corpo in modo responsabile, riconoscendo e rispettando i propri limiti e quelli degli altri.
- Essere in grado di tenere conto dei diversi contesti personali, culturali e sociali.
- Essere consapevoli della propria responsabilità.
- Riconoscere che le proprie azioni hanno un impatto sugli altri.





Empowerment per comportamenti responsabili e comunicazione fidata

Comunicare sulla sessualità è spesso difficile. Il corpo cambia, i livelli ormonali fluttuano e molti giovani si confrontano con gli altri. Trovare il proprio percorso verso la sessualità è più semplice quando si può instaurare un buon dialogo reciproco.

Obiettivi:

- Empowerment per affrontare argomenti nuovi o poco familiari
- Sviluppare una maggiore capacità di comprensione reciproca in contesti culturali diversi





Toolbox (Kit di strumenti)

Informazioni generali

Principi didattici per persone Sorde



- Preparazione dei materiali da parte di esperti Sordi
- Integrazione della Lingua dei Segni per garantire informazioni senza barriere
- Attenzione alla cultura e alle esperienze delle persone Sorde
- Testi in linguaggio semplice
- Visualizzazione

Blended learning



Il nostro approccio formativo prevede anche il blended learning.

“Blended” significa “misto”.

Blended learning vuol dire che i giovani possono apprendere in un formato misto:

- online e in modo autonomo e/o
- offline insieme ai formatori, utilizzando strumenti digitali

Apprendere con i video / Apprendimento basato su video



I video sono particolarmente adatti per persone Sorde, in quanto le informazioni di base possono essere trasmesse in lingua dei segni.



Materiali – Panoramica

La nostra Toolbox è strutturata in due componenti.

Video Toolkit



Il nostro Video Toolkit offre:

- 60 video esplicativi (in 5 lingue dei segni, per un totale di 300 video)

Video esplicativi organizzati in otto categorie: Corpo, Riproduzione, Sessualità, Diversità, Relazioni e sentimenti, Salute, Sessualità e legge e Sessualità e media. È inoltre disponibile un opuscolo digitale che presenta gli stessi contenuti in un linguaggio scritto chiaro e accessibile.

- 40 video di scenari (in 5 lingue dei segni, per un totale di 200 video)

Oltre ai video esplicativi, 40 video basati su scenari presentano diverse situazioni e affrontano le domande dei giovani. Ogni video è accompagnato da uno strumento di riflessione con domande guida. È inoltre disponibile un opuscolo digitale che presenta gli stessi contenuti in un linguaggio scritto chiaro e accessibile.





Formare il formatore

Il Toolbox per la Formazione dei Formatori (Train-the-Trainer)

mette a disposizione:

- un curriculum formativo da utilizzare con i membri del proprio team;
- schede di lavoro e presentazioni PowerPoint per realizzare i workshop destinati ai membri del team;
- materiali che i formatori possono utilizzare nel loro lavoro con i giovani;
- materiali per l'autoriflessione.



Curriculum – Formare il formatore (Train the Trainer - TTT)

Il programma di formazione per i formatori è stato sviluppato sulla base della pubblicazione dell'Unione Europea *“Competence Model for Youth Workers Working in an International Context”*. Nella sua elaborazione sono stati inoltre utilizzati materiali dell'organizzazione Freya, z. s., realizzati con il sostegno finanziario del programma Erasmus+ Abakus nell'ambito del progetto *“Let's Sign About S&3X”*.



La pubblicazione europea *“Competence Model for Youth Workers Working in an International Context”* è stata pubblicata da JUGEND für Europa / SALTO Training & Cooperation, con sede a Bonn.

Download: [Competence Model for Youth Workers](#)

Questa pubblicazione rappresenta un'eccellente guida per gli operatori giovanili nel supportare i processi di apprendimento dei giovani.

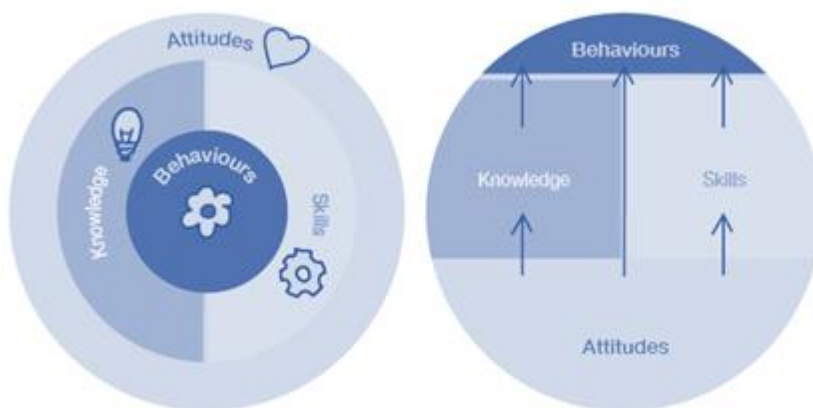
I materiali forniti da Freya, z. s. sono stati ulteriormente sviluppati dal team di progetto e integrati con contenuti scritti in linguaggio facile da leggere e con informazioni collegate ai materiali video già esistenti. I contenuti risultanti possono essere utilizzati sia nella formazione degli operatori giovanili sia nel lavoro diretto con i giovani.



Questi materiali offrono un quadro di riferimento generale, informativo e flessibile, che è stato utilizzato per sviluppare il curriculum per la formazione dei facilitatori nell'ambito del progetto “Let's Sign About S<3x!” (LSAS).

I materiali affrontano le seguenti competenze dinamiche:

- **Atteggiamenti**
- **Competenze**
- **Comportamenti**
- **Conoscenze**





Gruppo target:

- Leader o membri del team di organizzazioni giovanili con esperienza nella formazione, in grado di condurre workshop Train the Trainer (TTT) per il proprio team.

Il curriculum TTT fornisce sia contenuti teorici (livello base), utili da conoscere, sia esercizi pratici.

Il curriculum TTT dettagliato, i materiali per i workshop e i materiali per l'autoriflessione sono disponibili nell'Allegato e/o sul nostro sito web di progetto.

Inoltre, offriamo anche informazioni dettagliate per l'autoriflessione, che ogni operatore sociale può svolgere autonomamente.



Curriculum - Formare il formatore (Train the Trainer - TTT)

Atteggiamenti

Titolo del modulo: Atteggiamenti nella pratica

Durata: 3 ore e 30 minuti

Contenuti del modulo:

- Atteggiamenti nell'educazione sessuale (consapevolezza, empatia, apertura, neutralità)
- Gestione dei confini tra sfera personale e professionale
- Riconoscimento ed espressione dei valori
- Il cerchio della sessualità (identità, intimità, relazioni, salute, sessualizzazione, valori)
- Facilitazione interculturale (in particolare all'interno della comunità Sorda)
- Approcci inclusivi nell'educazione

Documenti correlati:

- Piano e contenuti del modulo
- Sezione estesa (attività, schede di lavoro, scenari)
- Presentazione PowerPoint
- Risorse aggiuntive (OMS, IPPF, linee guida europee)





Risultati di apprendimento del modulo:

- maggiore consapevolezza dei propri valori e pregiudizi;
- capacità di distinguere tra il ruolo personale e quello professionale;
- sviluppo di competenze di facilitazione inclusive e interculturali;
- capacità di creare un ambiente sicuro e rispettoso;
- maggiore capacità di riflettere sulla propria pratica professionale.





Competenze

Titolo del modulo:

- Competenze: Parte 1 – Come gestire le situazioni nell'educazione sessuale
- Competenze: Parte 2 – Didattica dell'educazione sessuale

Durata:

- Parte 1: 1 ora e 45 minuti
- Parte 2: 1 ora e 45 minuti

Contenuti del modulo:

Parte 1 – Gestire le situazioni

- Identificare problemi, sfide e situazioni complesse
- Riconoscere resistenze, tensioni e violazioni dei confini personali
- Rispondere a domande difficili e sensibili
- Definire limiti e gestire la de-escalation delle situazioni
- Intervenire in situazioni di crisi e conoscere le procedure di invio ai servizi competenti (nel contesto europeo)

Parte 2 – Insegnare l'educazione sessuale

- Facilitare l'apprendimento e creare un ambiente sicuro
- Utilizzare risorse educative (ricerca, valutazione e adattamento dei materiali)
- Applicare metodi inclusivi e partecipativi
- Progettare percorsi educativi strutturati
- Adattare l'insegnamento a diversi gruppi destinatari (incluse le persone Sorde)





Documenti correlati:

- Piano e contenuti del modulo
- Sezione estesa (teoria, attività, scenari e metodologie)
- Presentazione PowerPoint del modulo
- Risorse e metodologie di supporto

Risultati di apprendimento del modulo:

- capacità di riconoscere e affrontare in modo appropriato situazioni complesse;
- competenza nel definire limiti e nel mantenere un ambiente sicuro;
- capacità di affrontare temi sensibili con professionalità;
- conoscenza delle procedure di intervento nelle situazioni di crisi e di invio ai servizi competenti;
- capacità di facilitare l'apprendimento e utilizzare metodologie adeguate;
- capacità di utilizzare risorse educative di qualità;
- capacità di progettare percorsi educativi strutturati e inclusivi.



Comportamenti

Titolo del modulo:

Comportamenti

Durata:



3 ore

Contenuti del modulo:

- Introduzione, regole e creazione di uno spazio sicuro
- Modelli comportamentali di base (modello socio-ecologico, modello delle credenze sulla salute)
- Fattori che influenzano i comportamenti in ambito sessuale
- Riconoscere comportamenti problematici e gestire le situazioni
- Strategie per promuovere comportamenti rispettosi (incluso il modello di Lars Olsson)
- Riflessione e feedback

Documenti correlati:

- Piano e contenuti del modulo
- Sezione estesa (teoria, schede di lavoro, attività e scenari)
- Presentazione PowerPoint del modulo
- Materiali e metodologie di approfondimento



Risultati di apprendimento del modulo:

- comprensione delle principali manifestazioni comportamentali, comprese quelle relative alla sfera sessuale;
- conoscenza dei principali modelli teorici che influenzano il comportamento;
- capacità di identificare i fattori che influenzano il comportamento (personali, sociali e culturali);
- capacità di riconoscere comportamenti problematici o a rischio;
- capacità di rispondere ai comportamenti in modo appropriato e rispettoso;
- capacità di promuovere comportamenti positivi e sicuri nella pratica educativa.



Conoscenze

Titolo del modulo:

Conoscenze

Durata:

ore



6

Contenuti del modulo:

- Introduzione, regole e creazione di uno spazio sicuro
- Sessualità e identità (concetti di base e consapevolezza di sé)
- Emozioni (riconoscimento, espressione e influenza sul comportamento)
- Consenso e confini personali (sì/no nelle relazioni e comunicazione)
- Contatto fisico (appropriato e inappropriato, confini personali)
- Sesso sicuro (protezione, prevenzione e principi fondamentali)
- Parti intime e igiene
- Quiz finale, riflessione e discussione

Documenti correlati:

- Piano e contenuti del modulo
- Sezione estesa (attività, schede di lavoro e metodologie)
- Presentazione PowerPoint (SÌ/NO, emozioni, contatto fisico, sessualità, igiene, sesso sicuro, quiz)
- Materiali di supporto e strumenti visivi



Risultati di apprendimento del modulo:

- capacità di riconoscere ed esprimere le emozioni;
- comprensione degli elementi fondamentali della sessualità e dell'identità;
- capacità di lavorare sui concetti di consenso e confini personali;
- comprensione della differenza tra contatto fisico appropriato e inappropriato;
- conoscenza delle parti intime e delle pratiche igieniche di base;
- comprensione dei principi fondamentali della protezione e del sesso sicuro;
- capacità di comunicare i propri bisogni e di rispettare quelli degli altri.



Suggerimenti per il lavoro con gli operatori giovanili



Struttura e continuità	Costruire il percorso formativo in modo logico, partendo dalle conoscenze di base fino all'applicazione pratica: conoscenze → atteggiamenti → competenze → applicazione I singoli moduli devono essere interconnessi tra loro, ad esempio: emozioni → confini personali → comportamenti → reazioni Ogni lezione dovrebbe prevedere: • un obiettivo chiaro; • una sequenza strutturata delle attività; • una riflessione conclusiva.
Un ambiente sicuro	All'inizio di ogni attività è importante: • definire le regole del gruppo (rispetto, riservatezza, partecipazione volontaria). Tenere presente che: • i temi trattati possono essere sensibili (sessualità, confini personali, identità). Consentire ai partecipanti di: • non prendere parte a un'attività se non se la sentono; • condividere solo ciò che desiderano condividere.
Partecipazione attiva dei partecipanti	Combinare diverse metodologie, tra cui: • discussione; • giochi di ruolo; • lavoro di gruppo;



	• riflessione. Utilizzare: • situazioni tratte dalla vita reale; • esempi concreti e modelli di riferimento. Evitare di basare l'attività esclusivamente sulla lezione frontale.
Applicabilità pratica	I contenuti devono essere: • applicabili alla pratica professionale degli operatori giovanili. Includere: • esercitazioni sulle modalità di risposta (ad esempio a domande sensibili); • gestione di situazioni reali o verosimili. Prestare particolare attenzione a: • “cosa fare” piuttosto che soltanto “cosa sapere”.
Lavorare con valori e atteggiamenti	Consentire ai partecipanti di: • riflettere sui propri atteggiamenti e valori. È importante: • distinguere tra la dimensione personale e il ruolo professionale. Il facilitatore dovrebbe: • mantenere un atteggiamento neutrale e non giudicante.
Inclusione e accessibilità	Adattare i contenuti: • a diversi gruppi di destinatari (ad esempio persone Sorde e persone provenienti da contesti culturali differenti). Utilizzare: • materiali visivi;



	• un linguaggio semplice e chiaro. Tenere presente: • le diverse esperienze e i differenti vissuti dei partecipanti.
Confini chiari	Affrontare in modo coerente i temi di: • consenso; • confini personali; • sicurezza. Essere un modello di: • comunicazione rispettosa. Sottolineare: • il diritto di cambiare idea.



A cosa prestare attenzione

Sovraccarico di informazioni	Non sovraccaricare i partecipanti con troppe informazioni. È preferibile affrontare un numero minore di argomenti, ma: • trattarli in modo più approfondito; • affrontarli in modo più pratico.
Moralismo e giudizio	Evitare: • di presentare opinioni come “giuste” o “sbagliate”; • di imporre i propri valori; • assumere un atteggiamento autoritario.
Assenza di un ambiente sicuro	Evitare di affrontare temi sensibili senza che: • sia stato precedentemente creato un ambiente sicuro. Non richiedere ai partecipanti di: • condividere esperienze personali.
Ignorare le emozioni dei partecipanti	Non sottovalutare: • le reazioni dei partecipanti. Evitare di: • lasciare senza dare spazio all'elaborazione di emozioni particolarmente intense.
Troppa teoria e poca pratica	Limitare le spiegazioni troppo lunghe. Accompagnare sempre i contenuti teorici con: • un'attività pratica;



	• un esempio concreto.
Inclusione e accessibilità	Il formatore non è: • un giudice; • una persona che pretende di sapere tutto. Dovrebbe essere: • un facilitatore del processo di apprendimento.
Mancato adattamento al gruppo destinatario	Evitare di utilizzare: • un linguaggio troppo complesso; • esempi non appropriati al gruppo. Non ignorare: • le caratteristiche specifiche del gruppo.

Attrezzatura generale per workshop in presenza

- lavagna a fogli mobili o grandi fogli di carta e pennarelli;
- riviste, forbici e colla (per la creazione di collage o poster);
- schede di lavoro per quiz e attività di autoriflessione;
- penne o matite;
- adesivi o pennarelli colorati per evidenziare o decorare;
- computer/laptop, lavagna interattiva o proiettore.





Integrazione della prospettiva Sorda

- utilizzare materiali visivi e video in Lingua dei Segni;
- la Video-Toolbox offre numerosi video a supporto delle attività.

Se possibile:

- invitare una persona Sorda come modello di riferimento;
- mostrare brevi video con persone Sorde;
- invitare una persona Sorda esperta (educatore, sessuologo o psicologo) a co-condurre l'attività o a condividere esperienze legate alla facilitazione dell'educazione sessuale.

Inoltre:

- condividere video o interviste con professionisti Sordi che raccontano come affrontano sfide nella facilitazione (valori, resistenze, differenze culturali);
- includere contenuti che riflettano l'identità Sorda, gli stili comunicativi e le specifiche questioni legate alla sessualità nelle comunità Sorde.



Adattamento ai diversi formati

Online:

- utilizzare schede digitali, breakout rooms e lavagne virtuali.

Gruppi numerosi:

- dividere i partecipanti in piccoli gruppi;
- assegnare più facilitatori per la supervisione.

Piccoli gruppi:

- lasciare più tempo per la condivisione e la discussione;
- supportare il lavoro individuale;
- normalmente è sufficiente un solo facilitatore.



let's sign about səx



Allegati

Tutti i materiali si trovano sul sito:

<https://lsas-project.eu/>

<u>Atteggiamenti</u> • Documenti PDF ◦ Atteggiamenti (in pratica) - piano del modulo e contenuti ◦ Atteggiamenti - sezione di approfondimento • PowerPoint ◦ Atteggiamenti in pratica	<u>Comportamenti</u> • Documenti PDF ◦ Comportamenti - piano del modulo e contenuti ◦ Comportamenti - sezione di approfondimento • PowerPoint ◦ Comportamenti
<u>Competenze</u> • Documenti PDF ◦ Competenze - piano del modulo e contenuti ◦ Competenze - sezione di approfondimento • PowerPoint ◦ Competenze	<u>Conoscenze</u> • Documenti PDF ◦ Conoscenze - piano del modulo e contenuti ◦ Conoscenze - sezione di approfondimento • PowerPoint ◦ Sessualità e sé ◦ Emozioni ◦ Sì e no in una relazione ◦ Tocchi ◦ Sesso più sicuro ◦ Aree intime e igiene ◦ Quiz



Questionario per l'autoriflessione (operatori giovanili)



Valori e norme

Quali valori e norme mi sono stati trasmessi riguardo alla sessualità?

Qual è oggi la mia opinione su questi valori e queste norme?

Quale educazione sessuale ho ricevuto durante la mia crescita?



Quali pregiudizi o supposizioni ho nei confronti dei giovani, dei genitori o delle diverse culture?

In che modo questi pregiudizi potrebbero influenzare o distorcere il mio lavoro?

Ripensa alla tua adolescenza. La pubertà è stata un periodo di grandi cambiamenti anche per te. Quali sono i ricordi più belli che conservi di quel periodo?

Che cosa ti ha causato più stress o preoccupazione durante la pubertà?



Confini e barriere

Dove si trovano i miei confini personali quando affronto temi legati alla sessualità?

Quali conseguenze hanno questi confini sul mio modo di lavorare e comunicare con un gruppo?

Quali dubbi, timori o insicurezze provo nell'affrontare questi temi?



Genere e comprensione dei ruoli di genere

Che significato hanno per me il genere e l'identità di genere?



Come reagisco quando la mia concezione dei ruoli di genere viene messa in discussione?



Cura di sé



Prendo sul serio i miei sentimenti, le mie insicurezze e le mie resistenze?

In che modo mi prendo cura del mio benessere?

LGBTQIA+



Che cosa significa questa sigla?



Conosci persone della comunità LGBTQIA+ che hanno vissuto esperienze di discriminazione?

Qual è stata la tua reazione?

Come hai reagito nei loro confronti?

Creare una rete di contatti

- Conosci enti o servizi presenti nella tua zona che offrono consulenza e supporto ai giovani?
- Esistono servizi o iniziative specificamente rivolti alle persone Sorde nella tua zona?
- Conosci servizi di interpretariato in lingua dei segni disponibili nel tuo territorio?

Se la risposta è no: Cerca un'associazione di persone Sorde presente nella tua zona e mettili in contatto con essa. Queste organizzazioni possono fornirti informazioni utili sui servizi, le risorse e le opportunità disponibili sul territorio.