



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

PLÁN A OBSAH MODULU

DOVEDNOSTI



Co-funded by
the European Union

2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Plán modulu	Příspěvek partnera
Partner	Turkoois (Nizozemsko)
Název modulu	Dovednosti: část 1. Jak zvládat situace v sexuální výchově?
Doba trvání	1 hodina 45 minut
Cíl výuky	Na konci tohoto modulu budou účastníci schopni: • Pozorovat chování a poskytovat efektivní a konstruktivní zpětnou vazbu. • Rozpoznat signály odporu, napětí, překračování hranic nebo kulturního napětí a reagovat na ně vhodným způsobem. • Profesionálně reagovat na obtížné nebo citlivé otázky. • Stanovit jasné a respektující hranice. • Používat systém vlajek při posuzování (sexuálně) nepřijatelného chování. • Reagovat na známky sexuálního zneužívání nebo sexuálně nevhodného chování. • Aplikovat základní kroky: naslouchat, uznat a vhodně postoupit. • Samostatně vyhledat relevantní podpůrné služby a postupy pro možný postup případu. • Porozumět příslušné legislativě a vědět, kdy se vztahuje povinnost oznamování.
Hlavní témata	Část 1: Dovednosti pro řešení problémů • Identifikace -> problémů, výzev, situací • Krizová intervence (na úrovni EU)



Plán modulu	Příspěvek partnera
Plán lekce	1. Zahřívací aktivita (10 minut) <u>Interaktivní pohybová aktivita + moderovaná skupinová diskuze</u> Účastníci reagují na hodnotově zaměřená tvrzení tím, že se postaví pod „Ano“, „Ne“ nebo „Možná“. Aktivita zdůrazňuje rozdílné perspektivy a snižuje míru posuzování v rámci skupiny. Krátké shrnutí na závěr klade důraz na respekt k různorodým názorům. 2. Úvod (10 minut) <u>Krátká prezentace + moderovaná plenární diskuze a volitelný anonymní vstup účastníků</u> Přehled cílů setkání a klíčových výzev v sexuální výchově, včetně odporu, kulturního napětí a citlivých sdělení. Účastníci reflektují obtížné situace, se kterými se setkali nebo které očekávají. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností reakce. 3. Identifikace problémů, výzev a situací (20 minut) <u>Prezentace + řízená diskuze + krátké praktické cvičení</u> Účastníci se učí všimnout si behaviorálních, emočních a kontextových signálů s neutrálním a nehodnotícím přístupem. Setkání se zaměřuje na rozpoznávání odporu, kulturního napětí a překračování hranic, stejně jako na strategie deeskalace. Krátké pozorovací cvičení posiluje praktickou aplikaci. 4. Aktivita: Hraní rolí – reakce na odpor (20 minut) <u>Práce v malých skupinách + skupinová reflexe</u> V malých skupinách si účastníci procvičují reakce na odpor nebo náročné chování během lekcí sexuální výchovy. Střídají role (facilitátor, účastník, pozorovatel), aby rozvíjeli dovednosti zachovat klid, nastavovat hranice a



udržovat bezpečné prostředí ve skupině. Po každém kole následuje krátká reflexe.

5. Krizová intervence (na úrovni EU) (20 minut)

Prezentace

Úvod do principů krizové intervence se zaměřením na okamžitou bezpečnost, emoční stabilizaci a předání na další odbornou pomoc. Důraz je kladen na roli pracovníka s mládeží – naslouchat, rozpoznat známky zneužívání a vhodně zprostředkovat pomoc, nikoli situaci vyšetřovat. Jsou představeny možnosti předávání případů a postupy ochrany.

6. Aktivita: Možnosti předání (na úrovni EU) (20 minut)

Analytická práce v malých skupinách + skupinová prezentace + diskuze

Účastníci analyzují krizové scénáře týkající se Neslyšící mládeže a mapují vhodné postupy předání na odbornou pomoc. Identifikují odpovědné aktéry, dostupné služby a komunikační aspekty. Skupinové prezentace upozorní na mezery ve službách a na principy inkluzivní ochrany.

7. Zhodnocení (5 minut)

Krátká plenární reflexe

Účastníci stručně shrnou hlavní poznatky ze setkání. Závěr zdůrazňuje praktické využití získaných dovedností a profesní rozvoj.



Potřebné materiály	• Prezentace (obsahuje všechna témata) Zahřívací aktivita • Otevřený prostor • Seznam 5–6 tvrzení pro aktivitu Úvod • Projektor • Snímky prezentace Aktivita – Možnosti předání (na úrovni EU) (20 minut) • Karty se scénáři (tištěné nebo promítané na obrazovce) • Přístup k internetu nebo předem připravený seznam místních zdrojů • Flipchartový papír nebo šablona pro mapování možností • Fixy nebo samolepicí lístky
Integrace Neslyšících vzorů	• Pozvat Neslyšícího pedagoga, sexuologa nebo psychologa jako dalšího lektora nebo ke sdílení osobních zkušeností s realizací sexuální výchovy. • Sdílet videoukázky nebo rozhovory s neslyšícími odborníky, kteří hovoří o tom, jak zvládají náročné situace při facilitaci (hodnoty, odpor, kulturní rozdíly, chování). • Zařadit obsah reflektující identitu Neslyšících, komunikační styly a specifické otázky sexuality v komunitách Neslyšících.
Přizpůsobení různým formám realizace	• Online (Zoom): Využít oddělené místnosti pro skupinovou práci, sdílené dokumenty, digitální tabule a kartičky emotikonů jako reakce pro hodnotovou linii. • Hybridní forma: Zajistit vizuální dostupnost a upravit pohybové aktivity na alternativy realizovatelné přes obrazovku.
Další zdroje	Teorie – identifikace problémů, výzev, situací Rámec ochrany (Centrum zdrojů a podpory CZaP) https://safeguardingsupporthub.org/sites/default/files/2020-11/RSH%20Safeguarding%20Framework_for%20Online%20Hub.pdf https://debaak.nl/inspiratie/feedback-geven



(BDDDB přístup) <https://www.case.org/resources/6-ways-answer-difficult-questions-confidently>

Teorie – krizová intervence (na úrovni EU)

- Systém vlajek (pro posuzování a reakci na sexuální chování u mladých lidí)
- Ochranné postupy vaší organizace

Obsah	Téma	Popis obsahu
Obsah lekce	Úvod	Stručný přehled vzdělávacích cílů a struktury lekce. Prezentace obsahuje: • Proč je zvládání obtížných situací součástí role vzdělavatele. • Běžné reálné výzvy (odpor, kulturní napětí, sdělení citlivých informací). • Klíčové dovednosti k procvičení (pozorování, nastavování hranic, předávání dál). Diskuze: Účastníci sdílejí náročné situace, které zažili nebo se obávají, že by mohli zažít (otevřeně nebo anonymně).
	Identifikace problémů, výzev, situací	Rozvoj kompetence pozorování a reakce při zachování bezpečí skupiny. Přehled obsahu: • Porozumění behaviorálním, emočním a kontextovým signálům. • Nastavení mysli pozorovatele: neutrální, zvědavý, nehodnotící přístup. • Rozpoznávání kulturního napětí a mocenské dynamiky. • Porozumění odporu jako ochranné reakci. • Identifikace chování překračujícího hranice. • Strategie deeskalace a respektující nastavování hranic. • Reakce na obtížné otázky pomocí strukturované komunikace (např. model BDDDB).



	Krizová intervence (na úrovni EU)	Úvod do krátkodobé krizové reakce v práci s mládeží, zejména v případech sexuálního zneužívání nebo nevhodného chování. Klíčové principy: • Zajistit okamžité bezpečí. • Stabilizovat emoční rozrušení. • Obnovit fungování. • Odkázat na příslušné služby. Vyjasnění role pracovníka s mládeží: Není jeho úkolem vyšetřovat, ale naslouchat, rozpoznat signály a vhodně předat případ dál. Přehled postupů předávání případů: Interní ochranné mechanismy, orgány ochrany dětí, zdravotnické služby, krizová centra, policie (je-li to nutné), v souladu s místními protokoly.
Video shrnutí		Rozhovory nebo svědectví neslyšících lektorů sexuality nebo scénáře LSAS a vysvětlující videa: https://lsas-project.eu/

Obsah	Popis	Obsah
Aktivita	Zahřívací aktivita	Účastníci reagují na jednotlivá tvrzení tím, že se fyzicky postaví pod označení „Ano“, „Ne“ nebo „Možná“. Účel: • Zvýšit povědomí o rozdílných hodnotách a perspektivách. • Snížit míru odsuzování ve skupině. • Uvést význam respektujícího pozorování a dovedností adekvátní reakce.



	Aktivita – Hraní rolí: reakce na odpor	Nácvik v malých skupinách po třech (facilitátor, účastník, pozorovatel). Scénáře zahrnují odpor, narušování, překračování hranic nebo citlivé otázky během lekcí sexuální výchovy. Facilitátor si procvičuje: • Zachování klidu a neutrality. • Používání inkluzivního jazyka. • Nastavování jasných hranic. • Deeskalaci napětí. • Udržování emočního bezpečí skupiny. Role se střídají, aby si každý účastník vyzkoušel roli facilitátora. Následuje krátká skupinová reflexe
	Aktivita: Možnosti doporučení (na úrovni EU)	Práce v malých skupinách zaměřená na analýzu krizových scénářů týkajících se Neslyšící mládeže. Úkol: • Identifikovat povahu krize. • Určit, kdo by měl být informován. • Zmapovat vhodné služby pro předání případu. • Zajistit komunikační přístupnost. Skupiny prezentují postupy předání a reflektují: • Nedostatky ve službách pro Neslyšící mládež. • Výzvy v oblasti inkluzivní ochrany. • Způsoby posílení systémů předávání případů.
Hodnocení	Skupinová reflexe	Krátké závěrečné zhodnocení. Účastníci sdílejí hlavní poznatky a klíčové výstupy z lekce.



Co-funded by
the European Union



Plán modulu	Příspěvek partnera
Partner	Turkoois (Nizozemsko)
Název modulu	Dovednosti – část 2: Jak vyučovat sexuální výchovu?
Doba trvání	1 hodina 45 minut
Cíl výuky	Na konci tohoto modulu budou účastníci schopni: • Spravovat vzdělávací zdroje. • Usnadňovat učení prostřednictvím vhodných výukových metod a aktivit. • Navrhovat strukturované a inkluzivní programy sexuální výchovy.
Hlavní témata	Část 2: Pedagogické dovednosti • Správa zdrojů • Jak facilitovat učení, výukové metody a aktivity • Tvorba programů



Plán modulu	Příspěvek partnera
Plán lekce	1. Úvod (5 minut) <u>Prezentace + diskuze</u> Stručné představení vzdělávacích cílů a struktury setkání. Účastníci diskutují o významu rozvoje dovedností pro výuku sexuální výchovy a reflektují, proč jsou facilitační kompetence nezbytné. 2. Téma 1: Facilitace výuky sexuální výchovy (15 minut) <u>Prezentace + diskuze</u> Přehled facilitace jako inkluzivního přístupu zaměřeného na účastníka, který vytváří bezpečné a respektující prostředí. Účastníci se seznamují s různými přístupy k sexuální výchově, metodami budování bezpečného a podpůrného prostoru, inkluzivními strategiemi pro Neslyšící žáky a principy diferenciací. 3. Aktivita: Jak zpřístupnit učení? (15 minut) <u>Práce v malých skupinách + skupinová prezentace + diskuze</u> Účastníci v malých skupinách upravují téma sexuální výchovy pro různé cílové skupiny (Neslyšící mládež, mládež s vývojovým postižením, kulturně rozmanité skupiny). Přizpůsobují metody, jazyk, přístupnost a míru inkluze. Skupiny stručně prezentují své úpravy a reflektují případné obtíže. 4. Téma 2: Práce s výukovými zdroji (15 minut) <u>Prezentace + ukázka + plenární diskuze</u> Úvod do identifikace, hodnocení a úprav inkluzivních a přístupných výukových materiálů. Účastníci porovnávají kvalitní a méně kvalitní příklady a diskutují kritéria pro posuzování spolehlivosti zdrojů. Jsou představeny praktické strategie pro vyhledávání a systematické uspořádání kvalitních materiálů.



5. Aktivita: Jak vyhledávat kvalitní zdroje? (15 minut)

Výzkumný úkol v malých skupinách + skupinová prezentace + plenární reflexe

Skupiny vyhledávají a hodnotí vhodné materiály pro přidělené téma a cílovou skupinu. Posuzují jejich přístupnost, relevanci a spolehlivost. Prezentace se zaměřují na použité vyhledávací strategie, identifikované obtíže a kritéria kvality.

6. Téma 3: Tvorba vzdělávacích programů (15 minut)

Prezentace + řízená plenární diskuze

Účastníci se seznamují s postupem navrhování strukturovaných a cíleně orientovaných lekcí sexuální výchovy s využitím modelu Zpětný návrh. Důraz je kladen na formulaci vzdělávacích cílů, volbu metod hodnocení a sladění aktivit s očekávanými výstupy.

7. Aktivita: Tvorba inkluzivních programů sexuální výchovy (20 minut)

Plánování v malých skupinách + prezentace + zpětná vazba

Skupiny aplikují model Zpětný návrh při vytvoření krátké, strukturované minilekce přizpůsobené své cílové skupině. Stanovují cíle, způsoby hodnocení a konkrétní aktivity. Každá skupina svůj návrh představí a obdrží strukturovanou zpětnou vazbu.

8. Hodnocení (5 minut)

Krátká plenární reflexe

Krátká společná reflexe, v níž účastníci shrnují hlavní poznatky a výstupy z absolvovaného setkání.



Potřebné materiály

Úvod

- prezentace – Úvod
- notebook
- projektor

Teorie – Facilitace výuky sexuální výchovy

- prezentace – Facilitace výuky

Aktivita – Jak zpřístupnit učení?

- papír na flipchart nebo pracovní listy (volitelné)
- pera/fixy
- referenční podklady (volitelné)

Teorie – Práce s výukovými zdroji

- prezentace – Práce se zdroji
- ukázkové materiály nebo snímky obrazovky příkladových zdrojů

Aktivita – Jak najít kvalitní zdroje?

- vlastní zařízení účastníků (mobilní telefony, notebooky nebo tablety)
- přístup k internetu

Teorie – Tvorba vzdělávacích programů

- prezentace – Tvorba programů nebo flipchart
- ukázkové pracovní listy (pro stanovení vzdělávacích cílů, plánování a evaluaci)
- vzorové materiály z existujících programů sexuální výchovy

Tvorba inkluzivních programů sexuální výchovy (20 minut)

- papír na flipchart nebo pracovní listy (se šablonou Zpětný návrh)
- příklady témat nebo tematické karty



Integrace Neslyšících vzorů	• Pozvat Neslyšícího pedagoga, sexuologa nebo psychologa jako spolulektora či hosta, který sdílí osobní zkušenosti s facilitací sexuální výchovy. • Sdílet videoukázky nebo rozhovory s Neslyšícími odborníky, kteří popisují, jak zvládají facilitační výzvy (hodnoty, odpor, kulturní odlišnosti, chování). • Zařadit obsah reflektující identitu Neslyšících, komunikační styly a specifická témata sexuality v komunitách Neslyšících.
Adaptace pro různé formy realizace	• Online (Zoom): Využít rozdělení do menších skupin, sdílené dokumenty, digitální tabule a reakce pomocí emotikonů při aktivitě „hodnotová linie“. • Hybridní forma: Zajistit vizuální dostupnost pro všechny účastníky a přizpůsobit fyzické aktivity jejich online alternativám.
Další zdroje	Teorie – Facilitace výuky sexuální výchovy https://en.wikipedia.org/wiki/Comprehensive_sex_education https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770 https://udlguidelines.cast.org/ Aktivita – Jak zpřístupnit učení? Příklady inkluzivních výukových strategií: - metodiky pro úpravu obsahu pro mládež se zdravotním postižením nebo jazykovými potřebami - kulturně vhodné vizuální pomůcky nebo seznam zdrojů Teorie – Práce s výukovými zdroji WP2 + WP4 (doplnit po dokončení výzkumu) Teorie – Tvorba programů Zpětný návrh: https://eenmeesterinleren.nl/backward-design-theorie/ SMART: https://www.uu.nl/sites/default/files/upper_leerdoelen_smart_opstellen.pdf



Obsah	Téma	Popis obsahu
Obsah lekce	Úvod	Setkání začíná stručným představením vzdělávacích cílů a struktury programu. Účastníci reflektují význam facilitačních dovedností v sexuální výchově, zejména při práci s různorodými skupinami a s neslyšící mládeží. Úvod vymezuje setkání orientované na dovednosti a zaměřené na praktickou aplikaci.
	Facilitace výuky sexuální výchovy	Účastníci se zabývají facilitací jako inkluzivním přístupem orientovaným na účastníka, jehož cílem je vytvářet bezpečné a respektující prostředí. Představeny jsou různé přístupy k sexuální výchově, principy bezpečného a podpůrného prostoru a inkluzivní metody přizpůsobené neslyšícím účastníkům. Důraz je kladen na diferenciaci podle věku, jazykové úrovně, kulturního kontextu, genderu a schopností.
	Práce s výukovými zdroji	Tato část se zaměřuje na identifikaci, hodnocení a úpravu vhodných vzdělávacích materiálů pro sexuální výchovu. Účastníci porovnávají příklady efektivních a neefektivních zdrojů a diskutují kritéria, jako je vizuální srozumitelnost, inkluzivita, kulturní relevance a důvěryhodnost. Představeny jsou praktické strategie pro vyhledávání a ověřování spolehlivých zdrojů.
	Tvorba programů	Účastníci jsou seznámeni se strukturovaným plánováním programů pomocí modelu Zpětný návrh. Důraz je kladen na formulaci jasných vzdělávacích cílů, volbu vhodných metod hodnocení a sladění aktivit s očekávanými výstupy. Praktické příklady ze sexuální výchovy ukazují, jak převést cíle do strukturovaných lekcí.
Video shrnutí		Rozhovory nebo svědectví Neslyšících lektorů sexuální výchovy, případně scénáře LSAS a vysvětlující videa. https://lsas-project.eu/



Obsah	Popis	Obsah
Aktivita	Jak zpřístupnit učení?	Účastníci v malých skupinách upravují vybrané téma sexuální výchovy pro různé cílové skupiny neslyšících, včetně mládeže s vývojovým postižením a mládeže z kulturně rozmanitého prostředí. Zohledňují výukové metody, přístupnost, jazykovou srozumitelnost, vizuální podporu a inkluzivní komunikaci. Skupiny prezentují své úpravy a reflektují obtíže spojené se zajištěním bezpečného a angažujícího prostředí.
	Jak najít kvalitní zdroje?	Skupiny vyhledávají a hodnotí výukové materiály vhodné pro přidělené téma a cílovou skupinu. Posuzují přístupnost, jazykovou úroveň, vizuální kvalitu a spolehlivost informací. Každá skupina prezentuje své závěry a reflektuje proces vyhledávání i obtíže při hledání inkluzivních materiálů.
	Tvorba inkluzivních programů sexuální výchovy	Skupiny aplikují model Zpětný návrh při tvorbě krátké, strukturované minilekce přizpůsobené přidělené cílové skupině neslyšících. Stanovují vzdělávací cíle, určují metody hodnocení a vybírají inkluzivní aktivity a materiály. Každá skupina svůj plán představí a obdrží zpětnou vazbu zaměřenou na srozumitelnost, míru inkluze a vzájemné sladění jednotlivých prvků.
Hodnocen	Skupinová reflexe	Krátká závěrečná reflexe. Účastníci sdílejí klíčové poznatky a hlavní výstupy ze setkání.