



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

PLÁN A OBSAH MODULU

CHOVÁNÍ



Co-funded by
the European Union

2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Plán modulu	Příspěvek partnera
Partner	Equalizent –Schulungs- und Beratungs GmbH
Název modulu	Chování
Délka trvání:	3 hodiny
Cíl učení	Účastníci budou: • obeznámeni se základními projevy chování obecně i v sexuálním kontextu, • znát základní teoretické modely ovlivňující lidské chování, • schopni identifikovat různé faktory ovlivňující chování ve vztahu k sexualitě (např. osobnost, sociální normy, kulturní přesvědčení, genderové role), • rozpoznávat náročné nebo obtížné projevy chování v sexuálních kontextech, • umět aplikovat strategie podporující pozitivní a respektující chování v sexuálních kontextech.
Klíčová témata	• teorie vlivu na chování obecně a specificky ve vztahu k sexualitě • rozpoznávání a porozumění obtížným či náročným projevům chování v sexuálních kontextech • komunikace jako nástroj podpory respektu, souhlasu a hranic v sexuálních kontextech • podpora pozitivního a respektujícího chování v sexuálním kontextu



Plán modulu	Příspěvek partnera
Plán lekce	▪ Uvítání a úvod (10 min) ▪ přivítání, seznamovací kolečko ▪ přehled programu a stanovení skupinových pravidel respektu a bezpečného prostoru ▪ představení plánu lekce (včetně vzdělávacích cílů) ▪ představení společných pravidel bezpečného prostoru ----- ▪ Zahřívací aktivita (15 min) „Hádej, co je to“ (4 příklady) (pomocí kartiček se slovy) Skupinová diskuze: Jak jste se cítili při předvádění nebo sledování scén? Jak jste se chovali? ----- ▪ Teoretické rámce / modely běžně používané v sexuální výchově (120 min = 60 min na model) <u>Stručná prezentace 2 užitečných modelů/teorií s aktivitami</u> ▪ sociálně-ekologický model ▪ model zdravotního přesvědčení Formát: prezentace modelu (teoretický vstup) Aktivita: ke každému modelu 1 aktivita -----



▪ **Strategie podpory pozitivního a respektujícího chování v sexuálních kontextech – The Lars Olsson Ladder (žebříček Larse Olssona) (20 min)**

Tento model pomáhá procvičovat nehodnotící a nenásilný jazyk a posiluje zaměření na diverzitu.

Formát: prezentace modelu (teoretický vstup)

Aktivita: zkuste pracovat s žebříčkem na tématu, které často vede ke konfliktům v mládežnických skupinách, např. homosexualita (nebo si ve skupině vyberte téma, které již ve vašich mládežnických skupinách vyvolalo konflikt).

▪ **Závěrečná reflexe, zpětná vazba a evaluace (15 min)**

a) sdílení v kruhu – klíčové otázky:

Jaký nový důležitý poznatek jsem se dnes dozvěděl/a?

Co pro mě bylo užitečné?

Co si z toho celkově odnáším?



Potřebné materiály	• flipcharty a fixy • vytištěné informační listy, karty se scénáři • lepicí lístky nebo pracovní listy pro reflexi • interaktivní tabule nebo projektor (pro prezentaci) • digitální tabule (pro klíčové body)
Zapojení role modelu neslyšícího	• Pozvěte neslyšícího pedagoga, sexuologa nebo psychologa jako spolulektora nebo k sdílení osobních zkušeností s vedením sexuální výchovy. • Sdílejte videoklipy nebo rozhovory s neslyšícími odborníky, kteří hovoří o tom, jak zvládají facilitační výzvy (hodnoty, odpor, kulturní rozdíly, chování). • Zařaďte obsah reflektující identitu neslyšících, komunikační styly a specifické otázky sexuality v komunitách neslyšících.
Přizpůsobení pro různé formáty realizace	• Online (Zoom): používejte pracovní místnosti pro skupinovou práci, sdílené dokumenty, digitální tabule a reakce emotikony pro hodnocení aktivity s hodnotovou škálou. • Hybridní forma: zajistěte vizuální přístupnost a přizpůsobte fyzické aktivity variantám realizovatelným na obrazovce.
Další zdroje	• Teoretické rámce a modely běžně používané v programech a učebních plánech sexuální výchovy: www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/2020/03/Theoretical-Frameworks-and-Models-Commonly-Use-in-Sexuality-Education-Programs-and-Curricula-A-Summary.pdf • IAOC – Its All One Curriculum (učební plán Vše je jedno) https://www.ippf.org/sites/default/files/2020-09/ItsAllOneCurriculum_English.pdf • Rozhovory nebo svědectví neslyšících sexuálních pedagogů nebo videa LSAS (viz sada videí, https://lsas-project.eu/)



Obsah	Téma	Popis obsahu
Obsah lekce	Teoretický vstup – přehled: 2 teoretické modely	Úvod do dvou důležitých modelů běžně používaných v sexuální výchově Všechny modely mají jedno společné: Chování je ovlivňováno různými složkami. Chování vždy zahrnuje vzájemné působení těchto složek. ▪ Sociálně-ekologický model ▪ Model zdravotního přesvědčení
	Model 1: Sociálně-ekologický model	Faktory ovlivňující sexuální chování se vyskytují na více úrovních: - individuální - vztahové - komunitní - společenské Naše chování je ovlivňováno mnoha způsoby – od velmi úzkého okruhu, jako je rodina, až po obecné hodnoty a postoje ve společnosti. Důležité je naučit se jednotlivé úrovně rozlišovat, ale také porozumět tomu, jak se vzájemně ovlivňují.
	Model 2: Model zdravotního přesvědčení	Model zdravotního přesvědčení je užitečným nástrojem pro lepší porozumění vlastnímu chování a pro práci s osobními cíli. Tento model zdůrazňuje: ▪ osobní cíle ▪ vnímání hrozby (posouzení rizika) ▪ sebedůvěru ▪ schopnost rozhodování



Co-funded by
the European Union



	Strategie podpory pozitivního a respektujícího chování v sexuálních kontextech	Práce s Interkulturním žebříčkovým modelem (Lars Olsson). Tento model je nástrojem pro strukturovaný posun od konfliktní a násilné komunikace k vzájemnému porozumění. Znázorňuje vývoj tolerance vůči lidem, kteří myslí nebo žijí odlišně. Používá se zejména v interkulturním vzdělávání a je rovněž velmi vhodný pro sexuální výchovu.
Shrnutí ve videu		Rozhovory nebo svědectví neslyšících lektorů sexuální výchovy nebo sada videí projektu LSAS: https://lsas-project.eu/



Obsah	Téma	Popis obsahu
Aktivita	Zahřívací aktivita	Hádej, co je to. Jedna osoba stojí vpředu. Lektoři ostatním ve skupině ukážou pojem (nebo jej promítnou). Účastníci pojem předvádějí pantomimou a osoba vpředu musí uhodnout, o jaký pojem jde. Po každém pojmu se osoba vpředu vystřídá. Příklady: ○ flirtování ○ žádost o ruku ○ rozpaky, projevy studu (např. jsem zamilovaný/á a neodvážím se to říct) ○ zamilovanost / srdečný úsměv ○ žárlivost Každý ve skupině si pravděpodobně s pojmy spojuje jiné představy a podle toho je i předvádí. Nebo: pojmy jsou předváděny podobně, což znamená, že jde o sociální stereotypy.
	Brainstorming a skupinová analýza s praktickým příkladem „Coming Out“	Část: Sociálně-ekologický model Teoretický vstup + praktické cvičení Příklad: Coming Out Jaké podle vás existují bariéry, obavy nebo hranice, které mohou neslyšícím mladým lidem bránit sdělit svůj coming out?



		Vytvořte přehled (tabulku/diagram) se všemi úrovněmi sociálně-ekologického modelu.
	Brainstorming a skupinová analýza s praktickým příkladem „Ochrana při sexu“	Část: Model zdravotního přesvědčení Teoretický vstup + praktické cvičení Příklad: „Ochrana při sexu“ Tento model pomáhá identifikovat překážky, a tím usnadňuje jejich překonávání. Brainstorming a skupinová analýza „Ochrana při sexu“ ▪ vnímané přínosy ▪ vnímané bariéry Na příkladu bezpečného sexu se zkoumají jak překážky, tak možné způsoby jejich překonání. Tento model je silně zaměřen na řešení. Při práci s mladými lidmi je nutné o překážkách mluvit otevřeně. To jim umožňuje aktivně pracovat na vlastních řešeních.
	Hra rolí s praktickým příkladem: „Vyhnut se tlaku“	Část: Sociálně-kognitivní teorie Teoretický vstup + praktické cvičení Tato teorie předpokládá, že chování je určováno neustálou interakcí mezi: ▪ osobními znalostmi ▪ dovednostmi



		▪ postoji ▪ mezilidskými vztahy ▪ vlivy prostředí Vzájemné působení těchto úrovní lze prožít a pocítit prostřednictvím hry rolí. Příklad situace pro hru rolí: - vyhnout se tlaku a/nebo - odmítnout nechráněný sex. Dva účastníci sehraji scénku, ostatní jsou pozorovatelé. Poté následuje společná reflexe. Jak jsem se cítil/a ve své roli? Tento příklad lze snadno přenést i do veřejného prostoru: Pozoruji někoho, kdo je sexuálně obtěžován. Jak zareaguji?
	Skupinová analýza (2 skupiny) Identifikace strategií	Část: Teorie plánovaného chování Teoretický vstup + praktické cvičení Každá skupina zvažuje faktory související s jejich tématem, které by mohly negativně ovlivnit rozhodování mladého člověka. Poté navrhne strategie, jak danou překážku v této situaci odstranit. Obě skupiny následně prezentují své výsledky. <u>Scénář pro skupinu 1:</u> Odmítnutí podstoupit test na sexuálně přenosné infekce



		<u>Scénář pro skupinu 2:</u> Strach a stud při získávání antikoncepce
	Hra rolí a skupinová analýza	Část: Strategie podpory pozitivního a respektujícího chování v sexuálních kontextech Teoretický vstup + praktické cvičení pomocí žebříčkového modelu Larse Olssona Hra rolí: <u>Situace ve vašem výukovém prostoru:</u> Mladý člověk znakováním sdělí: „Být gay je špatně!“ <u>Reakce skupiny:</u> Někteří se smějí, někteří nic neříkají, jeden člověk se stáhne. Společně najděte příklady situací, které jste zažili při práci s mladými lidmi nebo ve svém osobním životě. a) Nejprve vytvořte negativní stupně. b) Poté najděte odpovídající protějšky v pozitivních stupních. Jaký na to máte názor? Lze tento model účinně využít ve výuce? Například když se objeví urážlivý jazyk nebo předsudky.
	Závěrečná reflexe	Otevřené reflexní kolo – klíčové otázky Jaký nový důležitý poznatek jsem se dnes dozvěděl/a? Co pro mě bylo užitečné? Co si z toho celkově odnáším? Účastníci v kruhu sdílejí jednu konkrétní změnu, kterou



Co-funded by
the European Union



		zavedou do své výukové praxe, aby lépe podpořili autonomii studentů a bezpečné vyjadřování.
	Zpětná vazba a hodnocení	Písemná zpětná vazba / hodnocení: Identifikace klíčových poznatků ze setkání. Účastníci vyplní anonymní hodnoticí formuláře, v nichž posoudí efektivitu setkání a svou zvýšenou jistotu při uplatňování probíraných strategií.



Hodnocení	Pozorování během aktivit	Facilitátor sleduje účastníky v průběhu aktivit, včetně <i>tvorby prostoru pro sexuální výchovu</i> a scénářů her rolí. Zaměřuje se na to, jak účastníci přizpůsobují komunikaci, projevují uvědomění hodnot, inkluzi, empatii a respektující interakci.
	Vzájemná zpětná vazba	Po hře rolí si účastníci navzájem poskytují konstruktivní zpětnou vazbu týkající se facilitačních strategií, pozornosti věnované neslyšícím účastníkům, interkulturní citlivosti a toho, jak hodnoty ovlivnily jejich chování.
	Skupinová reflexní diskuze a skupinová analýza	Facilitovaná diskuze na konci každé hlavní zážitkové aktivity a na závěr workshopu slouží k upevnění učení, vyjasnění nejasností a podpoře společné reflexe hodnot, přístupnosti a inkluzivní facilitace.
	Hodnoticí formulář	Anonymní vyhodnocení efektivity workshopu, relevance obsahu, jistoty při uplatňování inkluzivních facilitačních strategií a míry sebereflexe postojů v oblasti sexuální výchovy.