



Co-funded by
the European Union



let's sign about sex

MODULEPLAN EN INHOUD

GEDRAG



Co-funded by
the European Union

2023-2-AT01-KA220-YOU-000180341

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Moduleplan	Bijdrage van de partner
Partner	equalizent – Schulungs- und Beratungs GmbH
Titel van de module	Gedrag
Duur	3 uur
Leerdoel	Deelnemers zullen: • zich bewust zijn van basisgedrag in het algemeen en in een seksuele context, • de basistheoretische modellen die menselijk gedrag beïnvloeden; • verschillende factoren identificeren die van invloed zijn op gedrag met betrekking tot seksualiteit (bijv. persoonlijkheid, sociale normen, culturele overtuigingen, genderrollen). • uitdagend of moeilijk gedrag in seksuele contexten herkennen • strategieën toepassen om positief en respectvol gedrag in seksuele contexten te bevorderen.
Belangrijke onderwerpen	• Theorieën over gedragbeïnvloeding in het algemeen en specifiek met betrekking tot seksualiteit • Het herkennen en begrijpen van moeilijk of uitdagend gedrag in seksuele contexten • Communicatie als instrument om respect, toestemming en grenzen in seksuele situaties te bevorderen • Het bevorderen van positief en respectvol gedrag in seksuele situaties



Moduleplan	Bijdrage van de partner
Lesplan	▪ Welkom en inleiding (10 min) ▪ Welkom, kennismakingsronde ▪ Overzicht van het programma en het vaststellen van groepsafspraken over respect en een veilige omgeving. ▪ Presentatie van het lesplan (incl. leerdoelen) ▪ Presentatie van gemeenschappelijke afspraken voor de regels van de veilige ruimte ----- ▪ Ijsbreker (15 min) “Heads UP – Gedragingen – Activiteit” (4 voorbeelden) (Met behulp van woordkaartjes) Groepsdiscussie: Hoe voelde je je bij het naspelen of bekijken van de scènes? Hoe heb je je gedragen? ----- ▪ Theoretische kaders/modellen die vaak worden gebruikt in seksuele voorlichting (120 min = 60 min per model) <u>Korte presentatie van 2 bruikbare modellen/theorieën met activiteiten</u> ▪ Sociaal-ecologisch model ▪ Gezondheidsgeloofsmodel Opzet: presentatie van het model (theoretische inleiding) Activiteit: 1 activiteit per model



- **Strategieën om positief en respectvol gedrag in seksuele contexten te bevorderen – De Lars Olsson-ladder (20 min.)**

Dit model helpt bij het oefenen van onbevooroordeelde en geweldloze taal en draagt bij aan een grotere focus op diversiteit.

Formaat: Presentatie van het model (theoretische inleiding)

Activiteit: Probeer de ladder toe te passen op een onderwerp dat vaak tot conflicten leidt in jeugdgroepen, bijvoorbeeld homoseksualiteit (of kies zelf een onderwerp binnen de groep dat al eens tot conflicten heeft geleid in jullie jeugdgroepen).

- **Afsluitende reflectie, feedback en evaluatie (15 min.)**

a) Gesprek in de kring met kernvragen:

Wat was vandaag een belangrijk nieuw inzicht?

Wat vond ik nuttig?

Wat neem ik hieruit mee?



Benodigd materiaal	• Flip-overs en stiften • Afdrukte informatiebladen, scenariokaarten • Plakbriefjes of reflectiewerkbladen • Smartboard of projector (voor PowerPoint) • Digitaal whiteboard (voor kernpunten)
Integratie van een doof rolmodel	• Nodig een dove docent, seksuoloog of psycholoog uit om de sessie mede te leiden of persoonlijke ervaringen te delen over het faciliteren van seksuele voorlichting. • Deel videoclips of interviews met dove professionals waarin zij bespreken hoe zij omgaan met uitdagingen bij het begeleiden (waarden, weerstand, culturele verschillen, gedrag). • Neem inhoud op die de dove identiteit, communicatiestijlen en specifieke zorgen over seksualiteit binnen dove gemeenschappen weerspiegelt.
Aanpassing voor verschillende lesvormen	• Online (Zoom): Gebruik breakout-rooms voor groepswork, gedeelde documenten, digitale whiteboards en emoji-reacties voor de 'value line'-activiteit. • Hybride: Zorg voor visuele toegankelijkheid en pas fysieke activiteiten aan naar alternatieven op het scherm.
Aanvullende bronnen	• Theoretische kaders en modellen die vaak worden gebruikt in programma's en leerplannen voor seksuele voorlichting: een samenvatting: www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/2020/03/Theoretical-Frameworks-and-Models-Commonly-Use-in-Sexuality-Education-Programs-and-Curricula-A-Summary.pdf • IAOC – It's All One Curriculum https://www.ippf.org/sites/default/files/2020-09/ItsAllOneCurriculum_English.pdf • Interviews of getuigenissen van dove seksuele voorlichters of LSAS-scenario's (zie Videotoolkit, https://lsas-project.eu/)



Inhoud	Onderwerp	Beschrijving van de inhoud
Lesinhoud	Theoretische inleiding – Overzicht: 2 Theoretische modellen	Inleiding tot twee belangrijke modellen die vaak worden gebruikt in seksuele voorlichting Alle modellen hebben één ding gemeen: Gedrag wordt beïnvloed door verschillende componenten. Gedrag is altijd het resultaat van een wisselwerking tussen deze componenten ▪ Sociaal-ecologisch model ▪ Gezondheidsovertuigingsmodel
	Model 1: Sociaal-ecologisch model	Factoren die seksueel gedrag beïnvloeden op meerdere niveaus. - individueel - relatie - gemeenschap - maatschappelijk Ons gedrag wordt op vele manieren beïnvloed. Dit begint bij een zeer kleine kring, zoals het gezin, en strekt zich uit tot algemene waarden en opvattingen in de samenleving. Leren hoe we enerzijds onderscheid kunnen maken tussen de niveaus, maar ook hoe deze elkaar anderzijds beïnvloeden.
	Model 2: Het gezondheidsgeloofsmodel	Het gezondheidsgeloofsmodel is ook een zeer goed hulpmiddel om het eigen gedrag beter te begrijpen, maar ook om aan persoonlijke doelen te werken. Dit model legt de nadruk op: ▪ persoonlijke doelen ▪ bedreigingsbeoordeling



		▪ zelfeffectiviteit ▪ besluitvormingsvermogen
	Strategieën om te bevorderen positief en respectvol gedrag in seksuele contexten	Werken met het Interculturele Laddermodel (van Lars Olsson) Het model is een hulpmiddel voor de gestructureerde overgang van conflictueuze en gewelddadige communicatie naar wederzijds begrip. Het illustreert de ontwikkeling van tolerantie ten opzichte van mensen die anders denken of leven. Het wordt vooral gebruikt in het intercultureel onderwijs en is ook zeer geschikt voor seksuele voorlichting.
Videosamenvatting		Interviews of getuigenissen van dove seksuele voorlichters of LSAS-scenario's en uitlegvideo's https://lsas-project.eu/



Inhoud	Onderwerp	Inhoud - Beschrijving
Activiteit	Ijsbreker	Heads Up Eén persoon gaat vooraan staan. De trainers laten de rest van de groep een begrip zien (of projecteren het). Deelnemers beelden de term uit met behulp van pantomime, en de persoon vooraan moet de term raden. Per term wisselt de persoon die vooraan staat Voorbeelden: ○ Flirten ○ Een aanzoek doen ○ Je schamen, verlegenheid tonen (bijv. ik ben verliefd en durf het niet te zeggen) ○ Verliefd zijn / hartelijke glimlach ○ Jaloers zijn Waarschijnlijk associeert iedereen in de groep andere beelden met de termen en geeft deze ook op een andere manier weer. Of: de termen worden op vergelijkbare wijze weergegeven, wat betekent dat het om sociale stereotypen gaat.
	Brainstormen & groepsanalyse met een praktisch voorbeeld:	Onderdeel: Sociaal-ecologisch model Theoretische inleiding + praktische oefening <u>Voorbeeld: Coming-out</u> Wat zijn volgens jou de belemmeringen, angsten of grenzen voor dove jongeren om hun coming-out te delen?



	„Coming-out“	Maak een schema met alle niveaus van het sociaal-ecologisch model
	Brainstormen & groepsanalyse met een praktisch voorbeeld: „Bescherming tijdens seks“	Onderdeel: Gezondheidsgeloofsmodel Theoretische inleiding + praktische oefening <u>Voorbeeld: „Bescherming tijdens seks“</u> Dit model helpt bij het identificeren van belemmeringen en maakt het daardoor gemakkelijker om deze te overwinnen. Brainstormen & groepsanalyse „Bescherming tijdens seks“ ▪ Waargenomen voordelen ▪ Waargenomen belemmering Aan de hand van het voorbeeld van veilige seks worden zowel de belemmeringen als de mogelijke manieren om deze te overwinnen besproken. Dit model is zeer oplossingsgericht. Bij het werken met jongeren moeten belemmeringen openlijk aan de orde worden gesteld. Dit stelt hen in staat om actief aan hun eigen oplossingen te werken.
	Rollenspel met praktisch voorbeeld: „Vermijd druk“	Deel: Sociaal-cognitieve theorie Theoretische inleiding + praktische oefening Deze theorie gaat ervan uit dat gedrag wordt bepaald door de voortdurende interactie tussen ▪ persoonlijke kennis ▪ vaardigheden ▪ houdingen



		▪ interpersoonlijke relaties ▪ omgevingsinvloeden De wisselwerking tussen deze niveaus kan worden ervaren en gevoeld in de vorm van een rollenspel. Voorbeeld van een rollenspel-scenario: - om druk te vermijden en/of - weigeren om onbeschermde seks te hebben. Twee deelnemers voeren het rollenspel uit. De overige deelnemers zijn toeschouwers. Daarna reflecteren we samen. Hoe voelde ik me in mijn rol? Dit voorbeeld kan ook gemakkelijk worden toegepast op openbare ruimtes. Ik zie dat iemand seksueel wordt lastiggevallen. Hoe reageer ik?
	Groepsanalyse (2 groepen) Strategieën identificeren	Deel: Theorie van gepland gedrag Theoretische inleiding + praktische oefening Elke groep bekijkt welke factoren, gerelateerd aan hun onderwerp, de beslissing van een jongere negatief kunnen beïnvloeden. Vervolgens bedenken ze strategieën om de barrière in deze situatie weg te nemen. Beide groepen presenteren hun resultaten. <u>Scenario voor groep 1</u> Weigering om zich te laten testen op seksueel overdraagbare aandoeningen



		<u>Scenario voor groep 2</u> Angst en schaamte bij het verkrijgen van voorbehoedsmiddelen
	Rollenspel & Groepsanalyse	Deel: Strategieën om positief en respectvol gedrag in seksuele situaties te bevorderen Theoretische inleiding + praktische oefening met behulp van het Lars Olsson-laddermodel Rollenspel: <u>Situatie in je trainingsruimte:</u> Een jongere gebaart: "Homo zijn is verkeerd"! <u>Reacties van de groep:</u> sommigen lachen, sommigen zeggen niets, één persoon trekt zich terug Zoek samen voorbeelden die je hebt meegemaakt in je werk met jongeren of in je persoonlijke omgeving. a) Maak eerst de negatieve niveaus. b) Zoek vervolgens de tegenhanger van de positieve niveaus. Wat is jullie mening hierover? Kunnen jullie dit model effectief gebruiken in het onderwijs? Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van beledigende taal of vooroordelen.
	Afsluitende reflectie	Open reflectieronde – Kernvragen Wat was vandaag een belangrijk nieuw inzicht? Wat vond ik nuttig? Wat neem ik hieruit mee? De deelnemers delen in een kring één concrete verandering die ze in hun lespraktijk gaan doorvoeren om de autonomie



Co-funded by
the European Union



		van leerlingen en het veilig uiten van meningen beter te ondersteunen.
	Feedback en evaluatie	Schriftelijke feedback / evaluatie: De belangrijkste leerpunten van de sessie in kaart brengen. Deelnemers vullen anonieme feedbackformulieren in om de effectiviteit van de sessie te beoordelen en aan te geven in hoeverre ze meer vertrouwen hebben gekregen in het toepassen van de besproken strategieën.



Beoordeling	Observatie tijdens activiteiten	De facilitator observeert de deelnemers tijdens de activiteiten, waaronder ' <i>Ruimte creëren voor seksuele voorlichting</i> ' en rollenspelscenario's. De focus ligt op hoe deelnemers hun communicatie aanpassen, blijk geven van bewustzijn van waarden, inclusie, empathie en respectvolle interactie.
	Feedback van mededeelnemers	Na het rollenspel geven deelnemers elkaar constructieve feedback over begeleidingsstrategieën, aandacht voor dove leerlingen, interculturele gevoeligheid en de invloed van waarden op hun gedrag.
	Groepsdebriefing, groepsanalyse	Begeleide discussie aan het einde van elke belangrijke ervaringsgerichte activiteit en aan het einde van de workshop om het geleerde te versterken, twijfels weg te nemen en collectieve reflectie te bevorderen over waarden, toegankelijkheid en inclusieve begeleiding
	Feedbackformulier	Anonieme evaluatie van de effectiviteit van de workshop, de relevantie van de inhoud, het vertrouwen in het toepassen van inclusieve begeleidingsstrategieën en het zelfbewustzijn ten aanzien van houdingen in seksuele voorlichting.