



Co-funded by  
the European Union



let's sign about səx

# Vaardigheden op het gebied van seksuele voorlichting

2023-2-AT01-KA220-YOU-00018034

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

# Programma voor vandaag



- Ijsbreker (10 minuten)
- Inleiding (10 minuten)
- Problemen, uitdagingen en situaties in kaart brengen (20 minuten)
- Activiteit: Rollenspel: omgaan met weerstand (20 minuten)
- Crisisinterventie (op EU-niveau) (20 minuten)
- Activiteit: Doorverwijsmogelijkheden (EU-niveau) (20 minuten)
- Evaluatie (5 minuten)

Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Lijn

Ontdek je comfortzone en  
je houding ten opzichte  
van seksualiteit.



Ga langs een lijn staan  
en reageer op de stellingen



Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Regels



*Het is oké om met  
tieners over seks te  
praten*



Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Lijnen



*In alle culturen wordt  
oogcontact op  
dezelfde manier  
gezien*



Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Regels



*Het is beter om snel te  
antwoorden dan  
zorgvuldig.*



Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Zinnen



*"Dat is een goede  
vraag – laten we die  
even terzijde  
schuiven" is een  
respectvol antwoord.*



Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Regels



*De volwassenheid van  
een leerling staat los  
van zijn of haar  
leeftijd.*



? Wat verraste je?

? Welke uitspraak vond je het moeilijkst?

? Hoe beïnvloeden onze verschillende waarden ons onderwijs?

Ijsbrekeractiviteit

# Waarden Lijnen



# Leerdoelen



## Deel 1: Omgaan met situaties in de seksuele voorlichting

- Observeren en feedback geven
- Omgaan met spanning/weerstand en grenzen stellen
- Gevoelige vragen beantwoorden
- Het vlaggensysteem gebruiken (gedrag beoordelen)
- Signalen van misbruik herkennen → luisteren – erkennen – doorverwijzen
- Verwijzingen in kaart brengen en basiskennis van wettelijke verplichtingen hebben

Het leren faciliteren en hulpmiddelen



# Problemen, uitdagingen en situaties



## Flip-over-overzicht (4-stappenmodel)

- . **Zien (feiten)** → Wat zie/hoor ik letterlijk?
- . **Interpreteren (hypothesen)** → Wat zou dit kunnen betekenen?  
(noem 2–3 opties)
- . **Kiezen (doel)** → Wat is nu belangrijk: veiligheid + leren + respect
- . **Handelen (1 zin + 1 stap)** → Een korte interventie + de volgende stap



# Waar je op moet letten

**Verbaal:** ontwijkend gedrag, defensieve houding, 'grapjes', onderbrekingen

**Non-verbaal:** stilte, lichaamshouding, gezichtsuitdrukking, blik

**Emotioneel:** sarcasme, frustratie, terugtrekken

**Context:** gevoelig onderwerp, groepsnormen, machtsverhoudingen

# Kant-en-klare scripts



**Bevestig:** “Bedankt dat je dat zegt – dit kan moeilijk zijn.”

**Verduidelijking:** “Als je X zegt, bedoel je dan...?”

**Grenzen stellen:** “Ik ga die opmerking niet toestaan – hier gaan we respectvol met elkaar om.”

**Terug naar het onderwerp:** “Laten we teruggaan naar het leerdoel: ...”

**Uitstellen:** “Belangrijk – laten we dit even uitstellen en er aan het einde op terugkomen.”

**Bescherm:** “Ik maak me zorgen over de veiligheid; laten we hier na afloop over praten en je in contact brengen met hulp.”

# Culturele spanningen



Verschillende waarden en communicatiestijlen kunnen met elkaar botsen

**Voorbeelden:** direct versus indirect; gender- en gezagsrollen; normen rond kwetsbaarheid

**Wees cultureel bescheiden:** open, nieuwsgierig, bereid om te leren

**Vraag/zeg:**

- . “Wat is hier belangrijk voor jou?”
- . “Er kunnen hier verschillende normen meespelen.”
- . “Wat wordt in jouw context als respectvol beschouwd?”
- . “Hoe zou je het liefst aangesproken worden in momenten van spanning?”

# Basisprincipes van de-escalatie



- . Blijf kalm en neutraal
- . Gebruik eenvoudige, directe taal
- . Geef ruimte indien nodig
- . Erken de emotie, maar houd de grens in de gaten
- . Richt je op het oplossen van het probleem

# Gestructureerd antwoord (PREP)



- . **Punt** (uw boodschap)
- . **Reden** (waarom)
- . **Bewijs** (voorbeeld / feit)
- . **Conclusie** (herhaal duidelijk)



# Activiteit: Rollenspel



# Wat is crisisinterventie?



**Crisisinterventie is een kortdurende, onmiddellijke reactie op acute crisissituaties. Het doel ervan is:**

- De onmiddellijke veiligheid van het individu of de groep te waarborgen
- Emotionele stress te verminderen en de situatie te stabiliseren
- Het basisfunctioneren en de controle te herstellen
- Doorverwijzing naar gespecialiseerde hulp of langdurige ondersteuning te bieden

# Stapsgewijze reactie



Als jeugdwerker is het niet jouw taak om een onderzoek in te stellen, maar om ondersteunend te reageren en passende maatregelen te nemen.

- **Luisteren:** rustig, veilige omgeving, geen druk, geen oordeel
- **Herken:** let op signalen (verbaal / gedragsmatig / emotioneel)
- **Doorverwijzen:** breng contact tot stand met de juiste professionals/diensten

# Verwijzingstrajecten



- . Intern aanspreekpunt voor kinderbescherming
- . Kinderbeschermingsdiensten
- . Gezondheidswerkers / therapeuten
- . Crisiscentrum / hulplijn
- . Politie / juridische diensten (indien nodig)
- . Documenten veilig vastleggen + het lokale protocol volgen



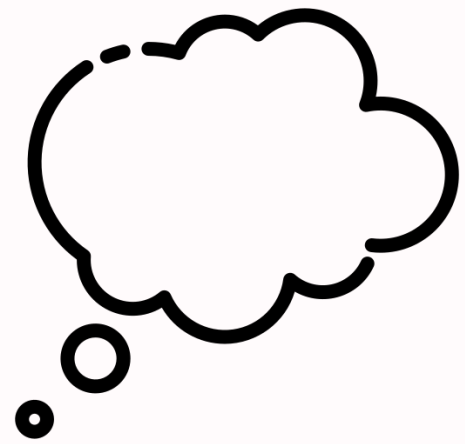
# **Activiteit: Doorverwijsmogel ijkheden**



# Discussie



- ① Welke hiaten zijn er in de dienstverlening aan dove jongeren?
- ② Hoe kunnen organisaties hun beschermings- en doorverwijzingssystemen verbeteren om inclusiever te zijn?



# Reflectie



Welke van je houdingen of reacties werden vandaag het meest op de proef gesteld?



Welk moment vond je het meest ongemakkelijk, en waarom?



Wat ga je vanaf vandaag anders doen in je begeleiding?

# Programma voor vandaag



1. Inleiding (5 minuten)
2. Onderwerp 1: Het faciliteren van seksuele voorlichting (15 minuten)
3. Activiteit: Hoe kun je het leerproces faciliteren? (15 minuten)
4. Onderwerp 2: Omgaan met lesmateriaal (15 minuten)
5. Activiteit: Hoe vind je goede leermiddelen? (15 minuten)
6. Onderwerp 3: Programma's ontwerpen (15 minuten)
7. Activiteit: Het ontwerpen van inclusieve programma's voor seksuele voorlichting (20 minuten)
8. Beoordeling (5 minuten)

# Leerdoelen



## Deel 2: Seksuele voorlichting geven

- Omgaan met lesmateriaal
- Het leren faciliteren met geschikte methoden en activiteiten
- Ontwerp gestructureerde, inclusieve programma's voor seksuele voorlichting



Ijsbrekeractiviteit

# Discussie



*Met wat voor uitdagende situaties ben je al eens geconfronteerd, of ben je bang om mee geconfronteerd te worden bij seksuele voorlichting?*



# Het leren bevorderen



- . Begeleid het leerproces door middel van actieve, interactieve en inclusieve methoden
- . Creëer een veilige en respectvolle omgeving
- . Pas je aan aan taal, leeftijd, geslacht, achtergrond en vaardigheden

# Benaderingen van seksuele voorlichting

- Uitgebreide seksuele voorlichting (CSE): Op wetenschappelijk bewijs gebaseerd, inclusief, behandelt emoties, relaties, rechten en gezondheid.
- Voorlichting die uitsluitend op onthouding is gericht: richt zich op het uitstellen van seksuele activiteit, laat vaak belangrijke onderwerpen buiten beschouwing (bijv. LGBTQIA+ of anticonceptie).

*Deelnemers verkennen beide benaderingen en denken na over welke het beste aansluit bij inclusief onderwijs voor dove jongeren.*

# Veilige ruimte



- . Duidelijke grenzen + wederzijds respect
- . Veilige(re) ruimte: comfort + geborgenheid
- . Ruimte om moedig te zijn: durf moeilijke onderwerpen aan te kaarten
- . **Strategieën:**
  - Samen groepsafspraken maken
  - Houd rekening met culturele gevoeligheden
  - Gebruik neutrale, inclusieve taal

# Actieve en inclusieve leermethoden



- Think–pair–share: korte, reflectieve opdrachten in tweetallen
- Casestudies of discussies over dilemma's: leerlingen reflecteren en reageren
- Spelletjes: quizen, bordspellen of bewegingsgerichte activiteiten
- Door medeleerlingen geleide sessies: medeleerlingen begeleiden activiteiten gezamenlijk
- Praktische demonstraties: met behulp van modellen of hulpmiddelen (bijv. voorbehoedsmiddelen)

# Methoden voor dove leerlingen



- Visueel vertellen (bijv. animaties of video's)
- Rollenspel
- Groepsdiscussies
- Videomateriaal met ondertiteling of gebarentaal
- Flashcards of symboolkaarten voor begrippen
- Drama- of theatermethoden (waarbij begrippen worden nagespeeld)

# Differentiatie in het onderwijs



- Leeftijd: Pas de complexiteit van de inhoud en de taal aan
- Taalvaardigheid: Gebruik duidelijke, eenvoudige taal en visuele hulpmiddelen
- Culturele achtergrond: houd rekening met normen, overtuigingen en gevoeligheden
- Geslacht en identiteit: Gebruik inclusieve voorbeelden en vermijd stereotypen
- Beperking: Zorg voor fysieke, visuele en cognitieve toegankelijkheid



# **Activiteit: Het leren faciliteren**



# Beheer van leermiddelen



- Lesmateriaal zoeken, beoordelen, aanpassen en gebruiken

Visueel (infographics, illustraties)

Digitaal toegankelijk (hulpmiddelen, video's)

Juiste taal + lees- en schrijfniveau

Inclusief + cultureel relevant

# Demo: Goede versus slechte materialen

Overzichtelijke infographic versus compacte tekstblok

Inclusieve beelden versus stereotypen/vooroordelen

Leeftijdsgeschikte video versus te technisch/abstract

*Vraag: Waarom is dit van belang bij seksuele voorlichting?*

# Interactieve discussie



Wat is je favoriete lesmateriaal?

Hoe controleer je of het betrouwbaar en geschikt is?

*Iedereen kan iets delen (optioneel) → verzamel de belangrijkste punten*

# Inleiding tot de bronnen



*Gebruik een vooraf beoordeelde verzameling (vermijd verkeerde informatie)*

*De samengestelde lijst delen (bijv. bronnen uit WP2 + WP4)*

*Korte demo: hoe u door 1–2 tools/platforms navigeert*

*Voeg betrouwbare extra tools toe die je gebruikt*

# Slimme zoekstrategieën



Gebruik trefwoorden + filters (bijv. inclusieve seksuele voorlichting + PDF)

Controleer de auteur en de geloofwaardigheid (overheid, academische instelling, ngo)

Gebruik betrouwbare portalen (bijv. WHO, Rutgers, Sensoa)

Maak bladwijzers aan en orden ze op thema / leeftijdsgroep



**Activiteit:  
Hoe vind je goede  
bronnen?**





# Programmaontwerp

- Het vaststellen van duidelijke leerdoelen
- Het selecteren van geschikte inhoud, methoden en materialen
- De structuur en het verloop van de sessie plannen
- Evaluatiemethoden kiezen die aansluiten bij de doelstellingen en de doelgroep

# De 'Backward Design'-benadering



Het raamwerk van de 'Backward Design-theorie', ontwikkeld door Grant Wiggins en Jay McTighe, is een driestappenmethode voor effectieve programmaplanning:

1. Begin met de leerdoelen
  - o Vraag: wat moeten de leerlingen aan het einde van de sessie begrijpen, weten en kunnen?
2. Bepaal hoe je de voortgang gaat beoordelen
  - o Vraag jezelf af: hoe ga ik meten of er daadwerkelijk leerproces heeft plaatsgevonden?
3. Ontwikkel lessen en lesmateriaal
  - o Vraag jezelf af: welke activiteiten, materialen en methoden helpen de cursisten om de leerdoelente bereiken?



# Een workshopplan opstellen

Wat moeten de deelnemers aan het einde weten / kunnen / voelen?

Formuleer SMART-doelstellingen: Specifiek • Meetbaar • Haalbaar • Relevant • Tijdgebonden

Intro: veiligheid + doel + afspraken

Hoofdgedeelte: actieve leeractiviteiten

Afsluiting: belangrijkste leerpunten + reflectie

# Een workshopplan opstellen



## Methoden en materialen (diversiteit)

Video • rollenspel • discussie • quiz • scenario's

Maak gebruik van diversiteit: verschillende stemmen + voorbeelden

Stem de methoden af op de cursisten (bijv. visueel-gericht voor dove jongeren)

## Evaluatie (afgestemd op de doelstellingen)

Observatie (tijdens activiteiten)

Zelfevaluatie (korte check-in)

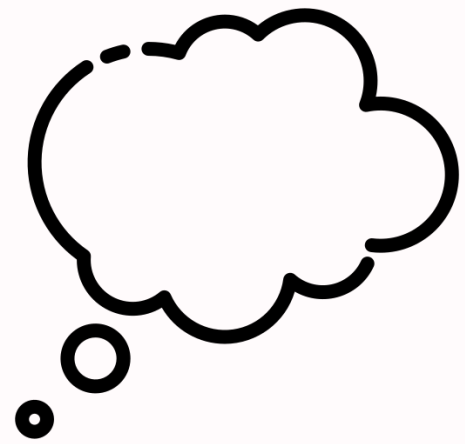
Korte quiz (kernbegrippen)

Groepsfeedback (wat is er veranderd / wat is onduidelijk?)



# **Activiteit: Ontwerpprogra mma**





# Reflectie



Welke van je houdingen of reacties werden vandaag het meest op de proef gesteld?



Welk moment vond je het meest ongemakkelijk, en waarom?



Wat ga je vanaf vandaag anders doen in je begeleiding?

# Samenvatting & feedback



Neem even de tijd om de belangrijkste punten van vandaag te noteren.  
Geef aan welk onderdeel je in je praktijk verder zou willen verkennen.



Vul alstublieft het anonieme feedbackformulier in over de effectiviteit en relevantie van de sessie, en over uw vertrouwen in het toepassen van de besproken strategieën.

## Hartelijk dank voor uw deelname!